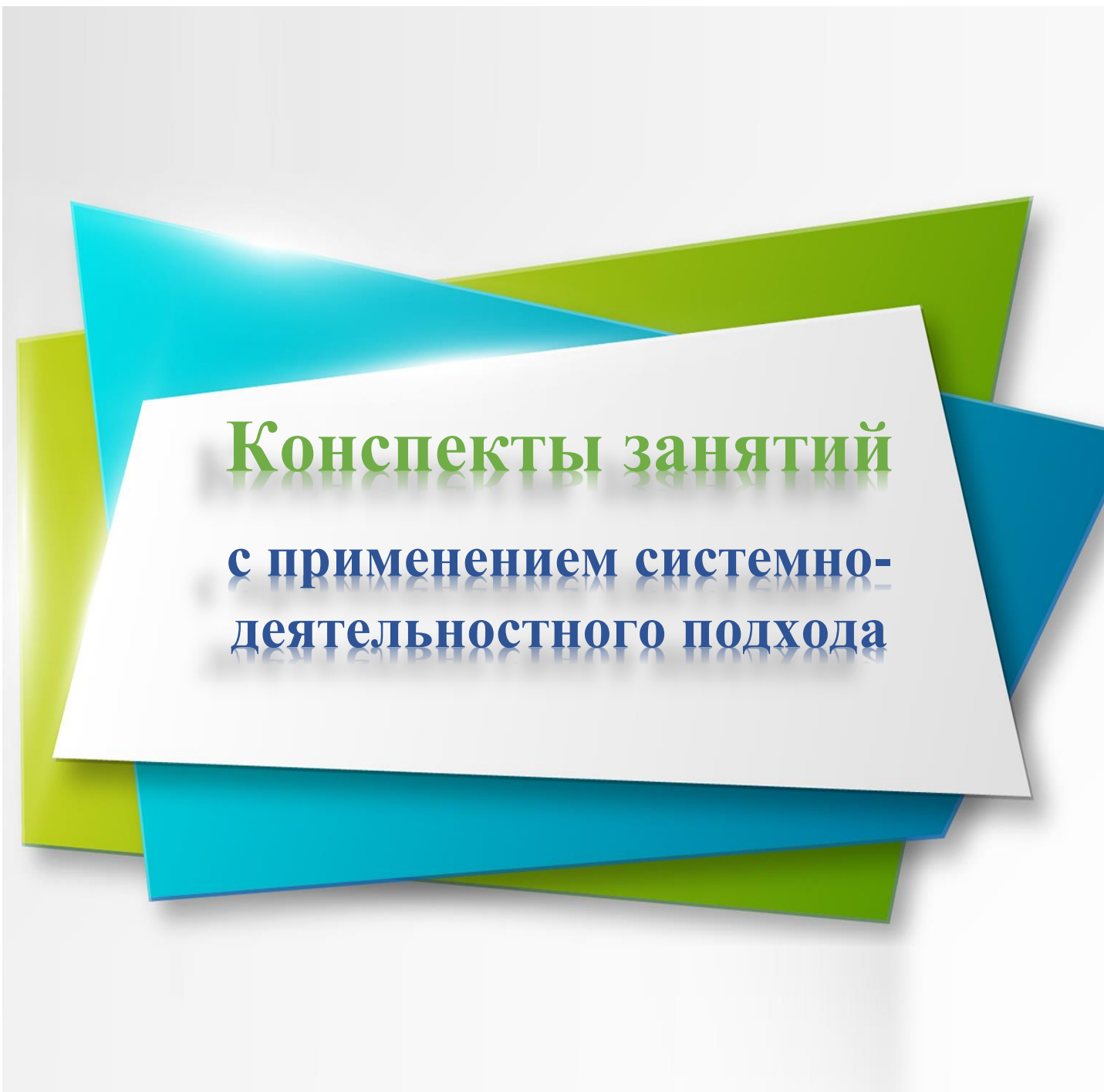


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Светлячок» г. Лянтор Сургутского района**



Конспекты занятий
**с применением системно-
деятельностного подхода**

**Старший воспитатель
Н.Н. Матюхина**

Занятие 1

ТЕМА: ПЕРЕСКАЗЫВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ Б. ЗАХОДЕРА «СОБАЧКИНЫ ОГОРЧЕНИЯ» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Цель: создать условия для формирования способов действия добычи знаний для пересказывания стихотворения Б. Заходера «Собачкины огорчения».

Задачи:

Образовательные:

- ✚ Познакомить детей с поэтическим наследием русского поэта Б. Заходера. Подвигнуть детей понимать юмористический характер литературного текста. Учить запоминать стихотворное произведение Б. Заходера «Собачкины огорчения» с опорой на мнемотаблицу.
- ✚ Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, поддерживать диалог.
- ✚ Продолжать учить лепить из соленого теста.
- ✚ Корректировать устную речь посредством беседы.

Развивающие:

- ✚ Развивать слуховое восприятие и интонационную выразительность литературного текста.
- ✚ Развивать умение выразительно пересказывать стихотворение.
- ✚ Развивать образную речь.
- ✚ Развивать фантазию и словесное творчество.

Воспитательные:

- ✚ Воспитывать любовь к художественной литературе.
- ✚ Воспитывать любовь к животным, желание проявлять заботу о них.
- ✚ Воспитывать положительное отношение к занятиям.

Оборудование:

Портрет Б. Заходера, магнитная доска, сюжетные картинки к содержанию произведения. Мнемотаблицы «Пересказ стихотворения Б. Заходера «Собачкины огорчения», «Чистоговорки», схема-карта, инерактивный стол, листы бумаги, карандаши, соленое тесто, формочки для лепки, доска, скалки, салфетки.

Предварительная работа:

Чтение произведений зарубежных и русских поэтов, воспевающих заботу и любовь о домашних питомцах. Рассмотрение фотографий любимых питомцев. Развивающие игры, упражнения на развитие речи, речевые гимнастики, загадывание загадок, составление описательных рассказов.

Ход занятия:

1. Введение в ситуацию

(Дети стоят в кругу)

Воспитатель: Добрый день, ребята! У меня замечательное настроение, я очень рада видеть вас, ваши красивые глаза! Мне хочется своим настроением поделиться с вами. Для того, чтобы нам настроиться на работу, давайте улыбнемся друг другу и пожелаем хорошего настроения путём прикосновения к ладошке соседа и пожелав ему удачи на занятии.

2. Актуализация знаний

Воспитатель:

-Ребята, сегодня я хочу вас познакомить с творчеством Б. Заходера. *(Показывает портрет поэта)*.

Б. Заходер- русский поэт, детский писатель, переводчик. Он написал и перевел с других языков для детей много интересных, юмористических произведений. Это шуточные стихотворения, сказки, песенки. Все его произведения очень любят дети и восхищаются ими. Давайте пройдем, сядем на стульчики и послушаем стихотворное произведение, которое называется «Собачкины огорчения». (Воспитатель читает стихотворение и по ходу рассказа выкладывает сюжетные картинки на магнитную доску).

Воспитатель:

-Понравилась вам история, которую описал в своем стихотворении Б. Заходер *(ответы детей)*

-Где же происходят действия с собачкой? *(ответы детей)*

- Как вы думаете, собачка в стихотворении Б. Заходера большая или щенок?
- Что можно сказать о людях и щенке, какие они? *(ответы детей)*
- Какие огорчения выпали на долю собачки в стихотворении Б. Заходера? *(ответы детей)*
- Когда закончатся огорчения собачки в стихотворении «Собачкины огорчения?» *(ответы детей)*

Воспитатель:

-Ребята, давайте немного отдохнем. Физкультминутка.
Быстро встали, улыбнулись.
Выше выше потянулись.
Ну-ка, плечи распрямите,
Поднимите, опустите.
Вправо, влево повернитесь,
Рук коленями коснитесь.
Сели, встали. Сели, встали
И на месте побежали.

3. Затруднение ситуации.

(На столах лежат приготовленные листы бумаги и карандаши).

Воспитатель:

-Ребята, я прочитаю стихотворение еще раз, а вы внимательно слушайте и запоминайте. Потом вы сами постараетесь нарисовать мнемотаблицу к этому стихотворению. *(Педагог читает стихотворение с опорой на мнемотаблицу).*

4. Открытие нового знания

-Ребята, давайте встанем, возьмем стульчики и сядем за столы для выполнения задания. (Как дети нарисуют мнемотаблицу, воспитатель вызывает детей для пересказа стихотворения с опорой на свою мнемотаблицу).

Молодцы, ребята, хороший пересказ составили про собачку. А сейчас давайте проговорим чистоговорки. (Педагог вешает мнемотаблицу «Чистоговорки». По окончании речевого упражнения воспитатель дает оценку детям).

Воспитатель:

-Ребята, давайте с вами поиграем в необычную игру. *(Дети и педагог садятся на ковер).*
Развивающая игра «Составь свой рассказ»

Воспитатель:

-Ребята, предлагаю вам побыть юными писателями. Для этого вы будете сочинять свой рассказ про собачку. Сюжет может быть разным, кому как захочется. Это может быть рассказ про большую собаку, которая охраняет хозяйский дом. Она верная и служит хозяину. А может это рассказ про комнатную собачку, всеобщую любимицу. *(воспитатель выслушивает ответы детей).*

Воспитатель:

-Какие интересные рассказы у вас получились! Вам понравились? Чей рассказ вам больше понравился? Почему *(ответы детей).*

Воспитатель:

-Ребята, давайте встанем и подойдем к столам.

5. Включение новых знаний в систему знаний

-Ребята, у меня для вас есть сюрприз! А чтобы узнать, нужно разгадать загадку.

Воспитатель:

-Моря есть - плавать нельзя,
Дороги есть – ехать нельзя,
Земля есть – пахать нельзя.
Что это? *(карта).*

Правильно, карта. Только карта эта необычная, маршрутная. Нам с вами предстоит рассмотреть ее и изучить. Изучив карту, мы узнаем, какой сюрприз нас ожидает! (педагог помогает детям наводящими вопросами: «Как вы думаете?», «Кто скажет иначе?», «Кто расскажет подробнее? и т. д.»

(после обсуждений по карте выходим из группы, проходим приемную и по коридору идем в интерактивную комнату.)

Воспитатель:

-Вот мы и нашли место, куда нас привела маршрутная карта. А сюрприз –это развивающая игра «Четвертый лишний»

-Подойдите к интерактивному столу и слушайте правила игры.

-Молодцы, все справились с заданиями.

-Теперь нам пора возвращаться в группу.

(на столах лежит приготовленное соленое тесто, доски для лепки, скалки, салфетки).

-Ребята, сегодня мы с вами хорошо поработали. Скажите мне, пожалуйста, как же мы можем порадовать и отблагодарить собачку из стихотворения Б. Заходера? (*угостить печеньем*).

-Давайте сядем за столы и изготовим угощение для собачки. Возьмем скалки в руки и раскатаем тесто, затем формочками вырежем печенье. (*педагог демонстрирует показ*).

-Какие вы молодцы! Собачка будет в восторге от таких вкусных угощений!

7. Рефлексия.

Воспитатель:

-Что нового вы узнали на занятии? (*ответы детей*)

-Что вам запомнилось больше всего? (*ответы детей*)

-Чему новому научились? (*ответы детей*)

- Ребята, пожалуйста, приведите в порядок, свое рабочее место. Дежурные уберут формочки, скалки и доски.

Занятие окончено. Молодцы! Спасибо всем за старание!

Занятие 2

ТЕМА: «ВОЛШЕБНЫЙ ФЕЙЕРВЕРК» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Цель:

✚ развитие познавательной активности детей путем экспериментирования в изодетельности.

Образовательная задача:

✚ Формирование и расширение знаний детей о свойствах воздуха.

Развивающая задача:

✚ Развитие познавательной активности детей, воображения, логического мышления, способностей к умозаключениям, сравнениям, суждениям, умение делать выводы.

Воспитательная задача:

✚ Воспитание культуры общения в ходе совместной работы со сверстниками, желания работать в коллективе, оказывать помощь партнерам по заданию.

Используемая технология: системно – деятельностный подход.

Используемая форма организации НОД: подгрупповая работа.

Форма работы: беседа, наблюдение, обсуждение, вопросы, проведение экспериментов.

Оборудование: стаканчики, вода, коктейльные трубочки, листы бумаги, краски разных цветов, мыльный раствор, губки, мел, горох, секундомер, письмо, конверт, репродукции картин, картинки с изображением художников, видео.

Ход занятия:

Введение в ситуацию

Дети заходят в группу. Воспитатель встречает детей:

(РИТУАЛ ПРИВЕТСТВИЯ)

Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Это время мы проведем вместе. Пусть эта встреча принесет радость и много новых интересных впечатлений.

Давайте радовать друг друга!

Здравствуй, солнышко родное,

Здравствуй, небо голубое!

Мы на встречу вам откроем

И ладошки и сердца.

Здравствуй, добрый наш «Познай-ка»!

Утром в гости нас встречай-ка.

Детский сад-второй наш дом.

Хорошо мы в нем живем!

- Ребята, сегодня утром я получила видео письмо, давайте посмотрим от кого оно...

ВИДЕОПИСЬМО от Нолика

«Дорогие ребята, здравствуйте! Обращаюсь к вам, потому что мне нужна ваша помощь. Симка попросила меня нарисовать фейерверк на свой День Рождения. Но нарисовать его я должен с помощью воздуха. Что такое фейерверк я знаю, а как рисовать воздухом – нет. Помогите мне, пожалуйста.»

- Ну что, ребята, поможем Нолику?

- Да!

- А как рисовать воздухом вы знаете?

- Нет!

- Давайте разбираться.

Актуализация знаний:

- Давайте сначала вспомним, люди какой профессии рисуют?

- Художники

Восп: Дети, а художники бывают разные: архитекторы, мультипликаторы, дизайнеры, реставраторы.

(педагог сопровождает рассказ показом картинок).

- А чем обычно рисуют художники?

- ответы детей

Восп: и не только, посмотрите, вот эта картина выполнена шариковой ручкой, простым карандашом, цветными карандашами, восковыми мелками, акварельными и гуашевыми красками (педагог сопровождает рассказ показом)

- А могут ли художники рисовать воздухом?

- мы не знаем

- Давайте тогда разбираться дальше. Давайте вспомним, кто что знает про воздух?

- ответы детей

- Давайте проверим, действительно ли нам воздух необходим. У меня есть секундомер, мы сейчас все наберем воздуха и не будем дышать – посмотрим, сколько мы продержимся без него.

Дети выполняют задание.

- Вот вы и продержались совсем чуть-чуть. Посмотрим, сколько прошло времени - 8 секунд.

- Что еще мы знаем про воздух?

- Воздух везде

- Мы можем потрогать воздух?

- Нет

- А можем его выпить?

- Нет

Значит воздух не жидкий и не твердый

А можно воздух поймать?

Попробуем поймать воздух с помощью пакета.

- А почувствовать его можем? а как?

- Дышать

Воспитатель раскрывает веер и дует на детей

- Что происходит?

- Ветер.
Вижу, мы с вами немного устали. Давайте подвигаемся.

Физкультминутка.

*Мы немножко отдохнем,
Встанем, глубоко вздохнем.
Руки в стороны, вперед.
Дети по лесу гуляли,
За природой наблюдали.
Вверх на солнце посмотрели,
И их всех лучи согрели.
Чудеса у нас на свете:
Стали карликами дети.
А потом все дружно встали,
Великанами мы стали.
Дружно хлопаем, ногами топаем!
Хорошо мы погуляли,
И немножечко устали.*

- Ребята, а где еще есть воздух.

Чтобы это проверить, мы с вами немного поэкспериментируем. А где проводят эксперименты?
Вот и мы с вами будем проводить эксперименты в лаборатории.

Положим в воду кусочек губки. Что происходит? Есть ли пузырьки воздуха в губке?

- Есть

- А в меле есть?

- Да

- Значит, сделаем вывод, что воздух есть везде. А если он везде, то внутри нас тоже есть воздух?

- Наверно

- Давайте проверим. Набираем воздух вдохом и выдыхаем его через трубочку. (Дети выполняют задание). Вот сколько пузырьков воздуха у нас получилось!

- Какой вывод теперь мы можем сделать?

- В нас тоже есть воздух.

- Замечательно! Теперь мы много знаем о воздухе, знаем кто и чем может рисовать. Давайте теперь с этим поэкспериментируем и побудем художниками воздуха.

Воспитатель показывает детям подготовленный необходимый для опыта материал. Дети подходят к столу.

- Ребята, посмотрите, что у нас здесь есть. Что из этого необходимо для рисования?

- Ответы детей (краски, вода, бумага, стаканчики)

- Вы заметили, что здесь нет ни одной кисточки и карандаша?

- Да

- Так чем же, по-вашему, мы будем рисовать?

- Трубочками!

- Почти, трубочки нам будут помогать, но рисовать мы будем, как в просьбе Нолика, воздухом.

Вспомните, как получить воздух из трубочек?

- Мы будем дуть!

- Хорошо. Для волшебства нам понадобится: немного мыльного раствора, трубочки, краски с водой, стаканчики и бумага. Давайте начнем экспериментировать.

Воспитатель предлагает ребятам налить в стаканчики немного воды, добавить краски и размешать ее трубочкой, добавить мыльный раствор и выдувать трубочкой воздух – пузыри. Когда появится много пены, приложить к горлышку стаканчика лист бумаги – получится отпечаток - фейерверк. Дети могут меняться стаканчиками, чтобы получились разноцветные фейерверки.

- Ну что, у всех получилось?

- Да

- У вас получились очень красивые работы. А как же нам отправить эти работы нолику?

- Положить в конверт.
- А как же мы их положим в конверт? Мы ведь тогда испортим все фейерверки?
- Нужно дать им высохнуть.
- И, когда они высохнут, мы положим их в конверт и отправим их Нолику.
- Ребята, у меня есть идея, мы сейчас позвоним по скайпу Нолику, покажем свои работы и предупредим, что отправим наши работы по почте, как только они высохнут.

Диалог по скайпу:

- Нолик, здравствуй!
- Здравствуйте!
- Мы с ребятами нарисовали много фейерверков, тебе в помощь, как только краска высохнет, мы положим их в конверт и отправим тебе их по почте.
- Ой, ребята, спасибо как здорово! Спасибо вам, буду ждать вашего письма с нетерпением!
- Рады были помочь!

Итог занятия:

- Ребята, кому мы сегодня помогли и получилось ли у нас помочь?
- Что нового про воздух вы узнали?
- Что нового про профессию художника вы узнали?
- В чем было затруднение вначале эксперимента?
- Вам понравилось помогать Нолику?
- Молодцы, я вами очень довольна. Вы отлично справились с поставленной задачей. У меня для вас тоже есть волшебный фейерверк (хлопушка)

Занятие 3

ТЕМА: «СТРАНА ДРУЖБЫ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

Цель:

- ✚ обобщить первоначальные представление о дружбе.

Задачи:

Образовательная:

- ✚ развивать эмпатию у участников процесса, умение общаться при помощи вербальных и не вербальных средств общения, умение осуществлять рефлекссию.
- ✚ Расширение уровня знаний обучающихся о дружбе.

Развивающая:

- ✚ Развитие навыка работать в группе.

Воспитательная:

- ✚ Воспитание чувства коллективизма.

Оборудование: ноутбук, подборка видеоматериалов, музыкальных композиций, ватман, кисти краски, карандаши, печатная продукция, именные ордена, цветная бумага, открытки.

Технология системно-деятельностного подхода.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Организационный момент.

Учащиеся занимают места в круге. Заранее расставляются стулья по количеству участников занятия. Внутри круга не должно быть столов, или иных посторонних предметов.

Необходимые материалы должны быть приготовлены на столе за пределами коммуникативной зоны.

Оптимальный количественный состав группы: 7-11 человек.

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

На момент начала занятия демонстрируется фрагмент из мультфильма «Мост» продолжительность 1:

-Здравствуйте, ребята.

Все дети встают в круг. Сегодня нам предстоит небольшое путешествие в страну... Как вы думаете какую?

Педагог классифицирует ответы. Поощряет похвалой тех, кто ближе всех подходит к теме общение, договор, хорошее поведение, дружба.

В последствие происходит резюмирование. Вы молодцы, сегодня мы отправляемся в страну дружеского общения.

Теперь, перед тем, как отправиться в путь, мы можем создать хорошее настроение. Для этого мы сделаем вот, что (Создать благоприятную психологическую атмосферу в детском коллективе):

Все дети встают в круг. Один из них поворачивается к своему соседу, здоровается и говорит ему что-нибудь хорошее, комплимент в его адрес. Тот в ответ должен сказать “спасибо”, взять его за руку и, в свою очередь, повернуться к соседу. И так до тех пор, пока каждый не услышит комплимент о себе. В итоге все берутся за руки, и образуется круг. Педагог делает вывод: “Посмотрите, в вашем круге столько хороших, красивых, добрых... ребят”. Желательно повторить большинство качеств, указанных в комплиментах.

- Поднимите руки те, кто и уверен в том, что он знает все о дружбе?

- Что же такое дружба?

- А кто из вас уже умеет дружить?

- Какие трудности бывают у друзей?

Ответ, к которому мы должны подвести. Друзья не всегда понимают то, что говорят?

Теперь самое время определить тему нашего занятия.

- О чем мы будем вести речь?

Верно, мы поговорим о дружбе.

Тема фиксируется.

Характеристика основных видов деятельности обучающихся

Мотивирование учащихся к занятию.

Поиск и выделение необходимой информации;

Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.

Анализ объектов с целью выделения признаков.

Синтез

Моделирование и др.

Постановка вопросов;

Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

Действия нравственно-этического оценивания.

2. Фиксирование затруднений в деятельности

Ребята, у каждого из нас своё представление о том, что такое дружба и кто такой настоящий друг.

– Как вы для себя определяете, что такое дружба?

– Чем дружба отличается от знакомства?

Ответы:

настоящая дружба может длиться долгие годы;

настоящий друг будет с тобой и в радости, и в горе;

дружба – это отношения равных;

дружба требует преданности, доверия;

дружба должна расти, а не стоять на месте.

Друзья понимают друг друга.

Друзья говорят правду в глаза, даже если им это не выгодно.

Характеристика основных видов деятельности обучающихся

Актуализация представлений.

Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.

Анализ объектов с целью выделения признаков.

Синтез

Моделирование и др.

Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

Управление поведением партнера.
Действия нравственно-этического оценивания.

3. Актуализация знаний и пробное учебное действие.

Ответить на этот вопрос вам помогут герои мультфильма.

«Самый большой друг»

Характеристика основных видов деятельности обучающихся

Анализ объектов с целью выделения признаков.

Синтез

Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

Действия нравственно-этического оценивания.

Прогнозирование

4. Выявление места и причины затруднения.

Упражнение “Настоящий друг”.

Сейчас я попрошу каждого из вас, передавая мяч по кругу, закончить предложение: “Настоящий друг – это тот, кто ...”.

- Как вы думаете, почему по-разному отвечают люди на вопрос, кто такой друг?

Ответ: Все люди разные, у них разные цели в жизни, разные интересы и разные друзья.

- А что вас, ребята, привлекает в общении с другом\подругой?

Фиксируем ответы

1. Друзья все понимают!
2. Помогают, когда трудно.
3. Принимают наши недостатки.
4. Не смеются над нами зло.

Характеристика основных видов деятельности обучающихся

Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.

Анализ объектов с целью выделения признаков.

Постановка вопросов;

Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

Действия нравственно-этического оценивания.

Прогнозирование

5. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.

Сегодня мы отправимся с вами в Страну Дружбы. В этой Стране были все, кто когда-нибудь дружил или дружит сейчас.

Сядьте поудобнее, закройте глаза. Я хочу пригласить вас в путешествие на корабле. Залезайте, устраивайтесь там, старайтесь не мешать друг другу. Крепко ухватитесь за борта кабины, чтобы не упасть. А теперь в путь. Путешествие начинается. (Включается трэк со звуками моря). Чувствуйте, как ветер овеивает лицо? Вот на горизонте показалась Страна Дружбы. Корабль медленно пришвартовывается. Постарайтесь мысленно увидеть эту страну, её жителей. Может быть, вы увидите там персонажей известных вам мультфильмов или фильмов, которых можно назвать настоящими друзьями. Видите? А может, вы видите там своих друзей? Рассмотрите их. поприветствуйте их, поздоровайтесь за руку, можете даже обнять их от души. Ощутите атмосферу Страны Дружбы. Она тёплая и сердечная. В ней светит солнце, дует тёплый ветерок. А теперь мы возвращаемся на корабль. Он отплывает, мы машем жителям Страны Дружбы и плывем назад. Мы приплыли. Выходим. Открываем Глаза.

Сейчас я попрошу каждого из вас, передавая мяч по кругу:

– Какой вы увидели Страну Дружбы?

– Видели ли вы там своих друзей?

Характеристика основных видов деятельности обучающихся

Поиск и выделение необходимой информации;

Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.

Анализ объектов с целью выделения признаков.

Синтез

Моделирование и др.

Постановка вопросов;

Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли;

Действия нравственно-этического оценивания.

Целеполагание;

Прогнозирование;

Волевая саморегуляция.

6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.

Упражнение "Рисунок по кругу".

Снятие психофизического напряжения, сплочение группы.

Инструкция: возьмите по листу белой бумаги и выберите самый приятный для себя цвет карандаша. Как только услышите сигнал (хлопок в ладоши), начинайте рисовать страну дружбы. По хлопку передайте свой лист вместе с карандашом соседу слева, тот дорисовывает. Затем дальше по кругу до тех пор, пока лист не вернется назад к хозяину.

Может, кто-то из вас хочет дополнить свой рисунок, а может быть, изменить что-то в нем или нарисовать новый?

Обсуждение:

- Понравилось ли вам то, что получилось?
- Поделитесь своими чувствами, настроением?
- Трудно ли было поддержать тему рисунка другого человека?
-

Характеристика основных видов деятельности обучающихся

Структурирование знаний

Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Моделирование и др.

Волевая саморегуляция.

Коррекция.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой.

Вы еще только учитесь дружить. А что бы дружба была крепкой, нужно соблюдать законы дружбы. Давайте вместе составим эти законы.

Для того, чтобы эти правила не забылись мы сделаем с вами плакат.

Пусть он будет таким, чтобы все могли воспользоваться вашими правилами.

Правила Дружбы

- ✓ Не обманывай друга.
- ✓ Не бросай друга в беде.
- ✓ Не смейся над недостатками друга.
- ✓ Научись принимать помощь от друга.
- ✓ Не предавай друга.
- ✓ Умей признавать свои ошибки
- ✓ Научись прощать друга и т.д.

Мы все очень разные, и умеем мы разные вещи: кто любит рисовать, кто то придумывает веселые стишки, кто-то красиво вырезает картинки, кто-то умеет искать в книжках нужные слова, кто-то дает советы. Посмотрите какие мы с Вами дружные, как замечательно справились с таким заданием. Молодцы.

Характеристика основных видов деятельности обучающихся

Структурирование знаний

Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Моделирование и др.

Знаково-символьные действия.

Волевая саморегуляция.

Коррекция.

Нравственно-этическая ориентация

Управление поведением партнера

8. Включение в систему знаний и повторение.

Сейчас мы немножко отдохнем, подгадываем загадки из страны дружбы. Для этого нам нужно вспомнить все, о чем мы сегодня говорили.

С ним всегда легко болтать.

Если надо, даст совет,

Знает мой любой секрет.

Радость делит он со мной,

За меня всегда горой.

Коль беда случится вдруг,

Мне поможет верный... (друг)

Говорят, что мы похожи.

Отвечаем: «Ну и что же?».

Говорят, что неразлучны.

Друг без друга вправду скучно.

Говорят, что мы болтушки...

Ну и что! Ведь мы... (подружки)

Радость делит он со мной,

За меня всегда горой.

Коль беда случится вдруг,

Мне поможет верный...

Физкультминутка. Эмоциональная разрядка.

Если весело живется,

Хлопай так: хлоп, хлоп.

(Хлопки.)

Если весело живется,

Щелкай так: щелк, щелк.

(Щелчки пальцами.)

Если весело живется, Делай так:

(Хлопки ладонями по коленям.)

Если весело живется,

Топай так: топ, топ.

Если весело живется,

Делай все: хлоп – хлоп,

Щелк – щелк, топ – топ. Хорошо!

Если весело живется,

Мы друг другу улыбнемся.

Если весело живется, Хорошо! Хорошо!

Характеристика основных видов деятельности обучающихся

Поиск и выделение необходимой информации;

Анализ объектов с целью выделения признаков.

Синтез

Моделирование и др.

Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

Действия нравственно-этического оценивания.

Прогнозирование;

Волевая саморегуляция.

9. Подведение итогов. Рефлексия деятельности.

- Что же мы узнали сегодня?

Я прошу встать сейчас тех,

кто знает, что такое дружба?
кто хочет найти друга?

Орден “Улыбок”.

В стране «Дружбы» изобретен орден “дружеской улыбки”. Им награждают ученых, учителей, врачей и детей.

Награждают этим орденом добрых, дружных, счастливых людей, которые всегда улыбаются. Сегодня и мы вручим орден тем ребятам, которые обладают данными качествами. Орден вручается каждому участнику занятия.

Спасибо вам за работу. Мне было приятно работать с вами.

Характеристика основных видов деятельности обучающихся

Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.

Анализ объектов с целью выделения признаков.

Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли;

Действия нравственно-этического оценивания.

Занятие 4

ТЕМА: РАССКАЗ_ОПИСАНИЕ ПО СХЕМЕ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Возрастная группа: логопедическая подготовительная к школе группа

Цель:

- ✚ Обобщить и систематизировать знания детей о жизни домашних животных; формировать у дошкольников установку на здоровый образ жизни, используя здоровьесберегающие технологии и нетрадиционные методы.

Задачи:

Воспитательные задачи:

- ✚ воспитывать доброе отношение и заботу к домашним животным, умение внимательно слушать; формировать самостоятельность и активность.

Развивающие задачи:

- ✚ развивать зрительное (игра «Дорисуй животного», «Кто спрятался») и слуховое внимание (прослушивание стихотворения), развивать мимику, артикуляционную, мелкую и общую моторику.

Речевые задачи:

- ✚ Развивать связную речь, совершенствовать грамматический строй речи (образование притяжательных прилагательных, глаголов от звукоподражания, употребление существительных во множественном числе).
- ✚ Упражнять в согласовании слов по падежам: активизировать и расширять словарь по теме «Домашние животные», чем питаются, как подают голос, какую пользу приносят.
- ✚ Упражнять детей отвечать на вопросы полными ответами, пользоваться схемами при составлении рассказов о животных.

Образовательные задачи:

- ✚ закреплять и уточнять знания детей о домашних животных и их детенышах.

Методы: практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.

Приемы: Погружение в игровую ситуацию, беседа, загадывание загадок, голосовая и эмоциональная модуляция.

Материалы и оборудование: фигурки домашних животных, опорные схемы для рассказывания, карандаши, рисунки для игры «Дорисуй животного», картинки с изображением домашних животных, прищепки для пальчиковой гимнастики.

Аппаратное обеспечение: мультимедийная установка.

Программное обеспечение: Аудиозапись «Голоса животных»

Оформление: «Подворье» (домик, плетень, фигурки домашних животных), слайд-заставка «двор»

Здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика «Запах деревни», физминутка «Кошка»

Взаимосвязь с другими видами деятельности:

До НОД: Просмотр мультимедиа презентации с беседами о животных, какие животные живут в домашних условиях; рассматривание иллюстраций, альбомов на тему: «Домашние животные», составление рассказов по картинкам; проведение дидактических игр «Кто где живёт?», «Кто лишний?», «Назови маму», «Назови детеныша»; игровые ситуации по правилам обращения с животными.

После НОД: организация выставки детских рисунков по теме.

Сотрудничество с семьёй: посоветовать родителям поиграть с детьми в дидактические игры «Противоположности», «Чей, чья, чьи?», «Назови ласково», «Один-много» дома на закрепление знаний о домашних животных; привлечь родителей принять участие в изготовлении макета «Подворье».

Этапы деятельности	Содержание деятельности	Время проведения
Процесс вовлечения в деятельность	<p>Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько гостей сегодня к нам пришло. Давайте с ними поздороваемся. Я очень рада всех вас видеть сегодня.</p> <p>А о чём мы будем говорить, вы можете отгадать сами, посмотрев на экран.</p> <p><i>Загадывание загадки (Презентация «Загадки о домашних животных»)</i></p> <p>Воспитатель: Ну, конечно вы правы, мы с вами поговорим о домашних животных. Ребята, нас в гости к себе на подворье пригласила Хозяюшка Варварушка, она обещала показать нам своих животных, живущих у нее на скотном дворе. Хотите отправиться в деревню? Отправляемся в деревню!</p> <p><i>Дыхательная гимнастика «Запах деревни»</i> <i>(Под музыку идут за воспитателем к подворью, Варварушка встречает гостей.)</i></p> <p>Воспитатель: Глубоко вдыхаем аромат садовых цветов, спелых яблок, запах осени. Выдыхаем через рот (2-3р.). А вот и Варварушка. Здравствуй, хозяйюшка! Варварушка: Здравствуйте, ребята! У меня много домашних животных, посмотрите на них, вы всех узнали?</p> <p>Воспитатель: Хозяюшка, мы их не только узнали, мы с ребятами знаем много интересного о домашних животных! Дети, расскажем бабушке, что мы знаем?</p>	5 мин.
Процесс целеполагания и планирования деятельности.	<p><i>Дети берут фигурки домашних животных, которые расположены на скотном дворе.</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, чтобы ваши рассказы получились правильные, возьмём волшебную схему и по ней расскажем всё, что знаем о домашних животных!</p> <p>Как вы составите первое предложение?</p> <p>Дети: В первом предложении мы расскажем, как называется животное.</p> <p>Воспитатель: Правильно. Какое предложение будет следующим?</p> <p>Дети: Из каких частей состоит тело животного.</p> <p>Воспитатель: Молодцы!</p> <p><i>Воспитатель показывает на следующее обозначение в схеме, а дети составляют следующие предложения:</i></p> <p>Какого цвета животное;</p> <p>Как называется детёныш этого животного;</p> <p>Где живёт животное;</p> <p>Какую пользу приносит человеку.</p>	7 мин.


<p>Процесс осуществления деятельности.</p>	<p><i>Составление рассказа о домашних животных по схеме. (Рассказы детей). Молодцы, ребята!</i> <i>А теперь давайте немного отдохнём!</i> <i>Физминутка.</i> Кошка прятаться любила, Кошка спрятаться решила. (Приседания) Мы её везде искали, (Повороты в стороны) Мы её повсюду звали (Повороты, дети имитируют зов кошки) Кис – кис – кис (2 раза) (зовут кошку, нагибаясь) Выходи к нам, покажись! (показывают руками ,зовут кошку) В дом тебя мы унесём! (берут кошку на руки) И напоим молоком! (глядят кошку) <i>(Дети выполняют движения согласно тексту. Педагог следит за осанкой детей).</i> <i>Артикуляционная гимнастика.</i> Воспитатель: Чтобы правильно и четко проговаривать звуки и слова, выполним сначала зарядку для губ и языка. 1 упр.- «пяточок» 2 упр.- «кролики» 3 упр. – «киска сердится» 4 упр. – «лошадка» <i>Игра «кто как голос подаёт»</i> Хозяюшка Варварушка: Ребята, с моими животными случилась беда. Сегодня они проснулись и разучились подавать свои голоса, даже и не знаю, как теперь вернуть им их голоса, поможете моим животным, ребята? <i>(ответы детей)</i> Воспитатель: Бабушка, а наши ребята помнят, как каждый из твоих животных подаёт голос. Дети, поможем животным вспомнить их голоса? Дети: да Образование глаголов от звукоподражаний. Хозяюшка Варварушка показывает животных. Кто это? (корова), как она подаёт голос?(му-у-у) - Что она делает? (мычит) Иго- го – лошадь (она ржет) Хрю-хрю – свинья (она хрюкает) Ме-е – коза (она мекает) Бе-е – овца (она блеет) Гав-гав – собака (она лает) Мяу – кошка (она мяукает) <i>Игра «Один- много» (с мячом).</i> Воспитатель: Детеныши животных так обрадовались и решили с вами поиграть. Я буду кидать мяч и говорить название одного детеныша, а вы – много. Крольчонок – крольчата Поросяенок - поросята Жеребенок – жеребята Теленок – телята Щенок – щенята Котенок – котята Ягненок – ягнята Козленок – козлята Молодцы. Справились с заданием. <i>«Назови ласково». (Проводится на ковре. С мячом).</i></p>	<p>1</p>
--	--	----------

	<p><i>Игра «Дорисуй животного».</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, бабушка нарисовала своих животных, но так торопилась, что забыла нарисовать некоторые части тел животных. Давайте дорисуем, чего не хватает у каждого животного.</p> <p>- А перед тем, как закрасить наших животных, мы разомнем наши пальчики.</p> <p><i>«Пальчиковая гимнастика» (с использованием бельевой прищепки).</i></p> <p>Движения, сочетаемые с речью “Прищепки”. (Бельевой прищепкой поочередно “кусаем” кончики пальцев от большого пальца к мизинцу и обратно, затем – на другой руке).</p> <p>Кусается сильно кошка-глупышка, Думает, что это не палец, а мышка. Но я же играю с тобою, малыш, А будешь кусаться – скажу тебе: «Кыш!»</p> <p>Дети закрашивают животных и говорят, чего у каждого из них не хватает (у кошки не хватает чего? (хвоста), у коровы не хватает чего? (копыт)...</p>	
<p>Процесс рефлексии.</p>	<p><i>Воспитатель: Какие замечательные животные у вас получились! Вывешивайте их на стенд, пусть гости полюбуются вашими работами.</i></p> <p><i>Ребята, понравилось вам наше путешествие на подворье к хозяйшке Варварушке? (ответы детей).</i></p> <p><i>Чем вам было интересно заниматься сегодня?</i></p> <p><i>Что больше всего запомнилось? Ответы детей.</i></p> <p><i>-Вы все молодцы, очень хорошо поработали. Я вами довольна и бабушке тоже очень понравилось, как вы занимались.</i></p> <p><i>Хозяйшка Варварушка: Ребята, я для вас приготовила подарки – волшебные смайлики, собрав их вместе, вы можете собрать целую семью из домашних животных.</i></p> <p><i>Мимическая гимнастика.</i></p> <p><i>Сейчас мы с вами посмотрим на смайлики и покажем, какое настроение изображено на каждом из них.</i></p> <p><i>-Какое настроение вам хотелось бы взять с собой? (радостное, веселое).</i></p> <p><i>Спасибо вам, ребяташки. Приходите ко мне в гости снова!</i></p>	<p>3 мин.</p>




Занятие 5

ТЕМА: «В ЛЕСУ» ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Цель:

-  Формирование у детей знаний о строении дерева

Обучающие задачи:

-  Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в диалог, высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим);
-  Учить правильно строить ответ на вопрос, поставленный воспитателем;
-  Развивать наглядно образное мышление;

Развивающие задачи:

- ✚ Развивать познавательную активность;
- ✚ Формировать образную речь;
- ✚ Вызывать желание участвовать в общем разговоре;

Воспитательные задачи.

- ✚ Воспитывать у детей желание внимательно слушать взрослого, повторять простые предложения; способствовать развитию разговорного общения; в ходе занятия поощрять активность, любознательность;
- ✚ Воспитывать нравственные качества детей: сострадание, желание прийти на помощь;

Здоровьесберегающие задачи:

- ✚ Контролировать двигательную активность на занятии.

Методы обучения:

1. Организационный момент перед занятием.
2. Игровой (использование подвижных игровых упражнений, пальчиковые игры);
3. Наглядный (использование макета дерева, составное изображение на ватманском листе бумаги) .
4. Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей)
5. Поощрение, анализ занятия.

Необходимое оборудование:

1. Объёмная модель дерева;
2. Ватманский лист бумаги;
3. Изображения деревьев по частям (стволы, ветки), грибов, цветов, птиц, животных (заяц, лиса, медведь);
4. Магнитная доска.

Музыкальный ряд:

Аудиозапись для сопровождения физкультминутки.

Ход занятия

Воспитатель:

-Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся!
(Здравствуйте)

-С гостями мы поздоровались, а вот друг с другом нет.

Игра приветствие «Ладони»

Поднимите все ладошки

И потрите их немножко.

Дружно хлопните опять:

Продолжайте потирать!

Мой сосед такой хороший-

Я ему пожму ладоши.

И другой сосед хороший-

И ему пожму ладоши.

Руки вверх поднять пора.

И сказать дружное: Ура!

Показать детям рисунок или объёмную модель дерева, рассмотреть из чего оно состоит. На магнитном мольберте собрать дерево по частям.

Игра пальчиками «Дерево»

У дерева ствол,

(Согнуть руки в локтях, поднять ладошками вверх, пальцы сомкнуть).

*На стволе много веток,
А листья на ветках зелёного цвета.
(Пальцы растопырены и подняты вверх).*

Вопрос:

Дерево редко растёт одно. Как назвать, если несколько деревьев растут рядом?
(Садик, двор, поляна с деревьями).

А если деревьев очень-очень много? Как это место называется?
(Сад, парк, лес).

Посмотрите, у меня есть чистый ватманский лист бумаги. Я предлагаю каждому взять и «посадить» одно дерево.
(Дети собирают деревья из предложенных частей (стволов, веток)).
Что получилось?
(Лес, парк).

Каждый посадил одно дерево, а получился лес или парк.
По ходу работы помогать детям.

А что ещё растёт в лесу?
(Трава, грибы, цветы).
Разложить не наклеивая.
Налетел ветер и всё перепутал: подуть или пошевелить лист.
Теперь трава где растёт?
Теперь грибы где растут?
А цветы где?

Да, с деревьев слетели ветки, и стволы все перевернулись.
Улетел ветер, а птицы и животные не найдут свой лес. Помогите им вернуть свой лес.

Дети возвращают всё на свои места.
При затруднении помочь. Поощрять целенаправленное «неправильное» собирание при объяснении: что получилось и где такое дерево может расти.
Обрадовались звери и птицы.
(разложить изображения птиц и зверей).
Люди пошли в лес за грибами.
(Походить «людям- пальчикам» по лесу).
Не удобно ходить по лесу: люди спотыкаются о деревья, мнут травку.

Вопрос:

Как сделать, чтоб было удобно гулять; ходить, если лес очень густой?

Дать понятие дорожка в лесу-тропинка.

Сделать тропинки в лесу, погулять по ним «людям- пальчикам».

Удобно или неудобно?

Кому хорошо?

А может быть, кому - то стало плохо?

Пригласить детей на ковёр, на котором смоделирован лес. Сделать тропинки, по которым будут гулять люди, ходить звери.

Походить по дорожкам вокруг деревьев. Обратить внимание детей на то, что действительно стало удобнее ходить.

Физкультминутка.

Предложить детям стать деревьями. Но деревья сразу не появляются.

Дети садятся на корточки, они семена. Под тихую, спокойную музыку они «растут», у них «появляются» ветки-руки. Поднимаются, «вырастает» ствол, раскрываются пальчики- листья. Под музыку ветра, ветки «деревьев» качаются, наклоняются.

А в лесу растут деревья,

Каждое старается,

*К небу, к солнцу тянется.
Вот подул веселый ветер,
Закачались тут же ветки,
Даже толстые стволы,
Наклонились до земли.
Вправо-влево, взад-вперед –
Так деревья ветер гнет.
Но деревья только гнутся,
Не печалются – смеются.*

Осмысление (итог).

-Ребята, вам понравилось наше занятие?

(Ответы детей)

-Что больше всего понравилось?

(Ответы детей)

-Как вы помогли птицам и животным?

(Ответы детей)

Рефлексия деятельности.

- Вы сегодня все хорошо поработали.

-Поэтому я дарю вам книжки с изображением деревьев.

Из которых вы узнаете, какие деревья растут в лесу.

Занятие 6

Тема: «Овощи» (обучение грамоте для детей старшего дошкольного возраста)

Цель:

- ✚ Обобщить и систематизировать представления детей об овощах;
- ✚ формировать у дошкольников установку на здоровый образ жизни, используя здоровьесберегающие технологии.

Образовательные задачи:

- ✚ Уточнить и расширить словарь по теме «Овощи».
- ✚ Формировать умение регулировать процесс дыхания, концентрировать на нем внимание.
- ✚ Упражнять в образовании имён существительных ед. ч. в род. падеже.
- ✚ Закрепить практическое употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением.
- ✚ Закрепить навыки использования в речи глагольной лексики.
- ✚ Закрепить навыки порядкового и количественного счёта, употребление предлога «между».
- ✚ Закрепить представления детей о пользе овощей для здоровья.

Развивающие задачи:

- ✚ Развивать умение соотносить движения со словами текста пальчиковой гимнастики.
- ✚ Развивать внимание, память, творческие способности; умение работать со схемами.

Воспитательные задачи:

- ✚ Воспитывать умение внимательно слушать товарищей;
- ✚ воспитывать желание выражать своё отношение к происходящему, делиться своими впечатлениями в рисунке.

Методы:

Игровой, наглядный, слуховой, словесный.

Приемы:

Погружение в игровую ситуацию, беседа, дидактические игры, рассматривание и «чтение» схематических изображений, творческое задание по изобразительной деятельности.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Материалы и оборудование: Вывеска «Детское кафе «Здоровячок», «меню» и иллюстрации с изображением овощей, прищепки для пальчиковой гимнастики, мяч, муляжи овощей, цветные карандаши и бумага для рисования, разнос, трубочки для питья.

Здоровьесберегающие технологии: Дыхательная гимнастика «Овощная загадка», пальчиковая гимнастика с использованием прищепки «Картошка».

Предварительная работа:

Просмотр мультимедиа презентации с беседами об овощных культурах, рассматривание схемы «Овощи», игры с пазлами «Овощи», инсценировка стихотворения Ю.Тувима «Хозяйка однажды с базара пришла», сюжетно-ролевые игры «Овощной магазин», «Поездка на дачу», дидактические игры «Вершки-корешки», «Что лишнее», работа на огороде, рассматривание схематических изображений обучающих игр, используемых в рамках образовательной деятельности «Речевое развитие».

После ОД: организация выставки детских рисунков по теме.

Сотрудничество с семьёй: дидактические игры дома: «Исправь ошибку», «Загадки об овощах». Привлечение родителей к участию в оформлении фоторепортажа: «Как мы собирали урожай на огороде».

Ход занятия

1. Введение в ситуацию.

Воспитатель: Ребята, в игровом уголке появилась вывеска «Детское кафе «Здоровячок». Интересно, чем здесь так вкусно пахнет?

Дыхательная гимнастика «Овощная загадка»

Закройте глаза, вдохните носом поглубже. Задержите дыхание. Выдохните воздух через рот. (*Упражнение выполняется пять раз*). Какой приятный запах. Что это может быть?

Дети: Запах огурца.

Воспитатель: Сегодня в кафе овощное меню. Посмотрим меню. Что здесь изображено?

Дети: Морковь, тыква, помидор.

Воспитатель: Как назвать их одним словом?

Дети: Овощи.

Воспитатель: Мы можем заказать соки из этих овощей. Сок из тыквы. Какой сок? (*тыквенный*) Сок из моркови. Какой сок? (*морковный*). Сок из помидоров. Какой сок? (*томатный*).

2. Процесс целеполагания и планирования деятельности

Воспитатель: Ребята, мы с вами пришли в детское кафе. Как вы думаете, кроме того, что мы здесь будем угощаться, что ещё можно делать в детском кафе? (Играть, развлекаться, общаться). Да, действительно, сегодня мы здесь поиграем, пообщаемся.

Посмотрите на карточки, попробуйте по схематическим изображениям догадаться, в какие игры мы будем играть.

Посмотрите на картинку 1. (*Демонстрация картинки с изображением овощей разных по размеру, мяч*).

Как вы думаете, как мы будем играть в первую игру?

Посмотрите на картинку 2. (*Демонстрация картинки с изображением нескольких овощей, расположенных в ряд и пустое окошко вместо овоща*).

Вспоминайте, как мы играем в эту игру?

Посмотрите на картинку 3. (*Демонстрация картинки с изображением овоща и знак вопроса рядом с ним*). Вспоминайте, что означают эти схематические изображения?

Посмотрите на картинку 4. (*Демонстрация картинки с изображением кистей рук*). Как вы думаете, как мы будем играть в последнюю игру?

3. Процесс осуществления деятельности

Игра «Большой-маленький» (с мячом)

Воспитатель: Давайте поиграем. Я буду бросать мяч и говорить название большого овоща, а вы – маленького.

Огурец-огурчик

Помидор-помидорчик

Перец-перчик

Капуста- капусточка

Морковь- морковочка
Лук-лучок
Картошка-картошечка
Тыква- тыквочка
Баклажан – баклажанчик
Чеснок – чесночок

Воспитатель: Молодцы. Справились с заданием.

Игра «Какого овоща не стало»

Воспитатель: Перед вами картинки с изображением овощей. Посмотрите, запомните их. Закрывайте глаза, я уберу любой овощ. После того, как откроете глаза, нужно будет ответить, какого овоща не стало. *(не стало тыквы, не стало свеклы, не стало лука и т. д.)*

Пальчиковая гимнастика «Картошка»

Воспитатель: Теперь пусть поработают наши пальцы.

(С использованием бельевой прищепки. Бельевой прищепкой поочередно “кусаем” кончики пальцев от большого пальца к мизинцу и обратно, затем – на другой руке и говорим слова).

Вкусная картошка,
откушу немножко,
Раз кусок, два кусок,
Вкусная на зубок!

Игра «Что потом?»

Воспитатель: Следующая игра. Я буду показывать и называть овощи, лежащие на столе, а вы скажите, что с ними произойдёт в дальнейшем:

огурец – сделают салат;
помидор – закатают в банку;
капуста – засолят;
картошка – сварят;
лук – порежут в суп;
свекла – сварят борщ;
чеснок – порежут в салат;
тыква – сварят кашу;
морковь- отожмут сок;
кабачок – замаринуют.

Воспитатель: И последнее задание. Оно называется

«Вопрос – ответ»

Что лежит на столе? (овощи)
Где они растут? (на огороде)
Сколько всего предметов здесь лежит? (десять)
Что лежит первым? (огурец)
Что лежит третьим? (капуста)
Что лежит пятым? (лук)
Что лежит последним? (кабачок)
Что лежит между свеклой и тыквой?
Что лежит между огурцом и капустой?
И т. д.

4. Процесс рефлексии

Воспитатель: Молодцы, на все вопросы ответили. Ребята, по-моему, ваш заказ выполнен. Я предлагаю подкрепиться.

(На разносе вносятся стаканы с томатным, тыквенным, морковным соками, дети угощаются).

Воспитатель: Ребята, из овощей приготовили сок. Какой получился сок?

Дети: Овощной.

Воспитатель: И вкусно, и полезно. Вы согласны? Что полезного в овощах?

Дети: Много витаминов, содержат клетчатку, помогают работе кишечника.

Воспитатель: Вам понравилось в нашем кафе? Что сегодня было необычного? Если посетителям в кафе понравилось, принято оставлять свои отзывы. Я предлагаю, сесть за столы и зарисовать свои впечатления. Родителям будет интересно узнать, где вы сегодня побывали, чем занимались и чем полезным угощались.

(Дети выполняют творческие работы, которые затем вывешиваются в родительский уголок).

Занятие 7

Тема: «Таблицы» в старшей группе

Цели:

- ✚ Сформировать представление о таблице, строке и столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице;
- ✚ Тренировать счётные умения, умение определять называть форму, цвет и размер плоских геометрических фигур, пользоваться пространственными отношениями «слева» - «справа», «сверху» - «снизу»;
- ✚ Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумую сам, а потом проверю себя по учебнику»;
- ✚ Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие и коммуникативные способности, логическое мышление, инициативность, самостоятельность.

Ход занятия:

1. Введение в игровую ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя и предлагает в очередной раз отправиться в гости к жителям страны геометрических фигур. Сегодня у жителей праздник – они получили квартиры в новом доме. Жители просят детей помочь им вселиться в новый дом.

-Хотите помочь жителям геометрической страны?

-Сможете это сделать?

2. Актуальность знаний:

2.1. Игра «Дом».

Дидактические задачи:

1. актуализировать представления детей о подъездах и этажах многоэтажного дома;

2. тренировать счётные навыки, мыслительные операции анализ, сравнение, развивать внимание.

Дети садятся за столы, на которых лежат таблицы 4на 4. На первый слева столбец, на котором нарисованы цветные пятна, и на первую строку, на которой изображены геометрические фигуры, с помощью скрепок прикреплены полоски бумаги.

Кроме этого, у каждого ребёнка на столе находятся 3 треугольника трёх цветов, 3 квадрата трёх цветов и 3 круга трёх цветов, все фигуры одного размера.

Показывая на таблицу, воспитатель рассказывает детям, что это – дом.

- Сколько в доме этажей?

-Покажите верхний, средний, нижний этаж.

Дети должны провести пальцем по каждому строке.

-Сколько на каждом этаже квартир? (Три)

-Покажите все квартиры, расположенные друг под другом в первом (втором, третьем) подъезде.

Дети должны провести пальцем по каждому столбцу.

Воспитатель рассказывает, что подсобное помещение и чердак пока не достроены и заколочены (показывает на полоски, закрывающие первый столбец и первую строку).

Воспитатель говорит детям, что перед домом собрались новые жильцы (показывает на геометрические фигуры).

3. Затруднение в игровой ситуации.

3.1. Игра «Дом» (продолжение)

Дидактические задачи:

1. Создать мотивационную ситуацию для обозначения расположения предметов в пространстве с помощью таблицы;
2. Сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания;
3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, развивать речь, логическое мышление.

Воспитатель рассказывает, что каждый житель получил отдельную квартиру.

-Заселите народ по квартирам.

Дети раскладывают фигуры в свободные клетки кто как захочет.

-Разложили вещи новые жильцы и вышли погулять по своему району, посмотреть, где находится магазин, почта, детский сад.

Дети сдвигают фигуры с таблицы и перемешивают их.

-Пора возвращаться домой.

Воспитатель уточняет, что каждая фигура должна оказаться именно в той квартире, в которую вселилась в начале. Как правило, дети не помнят, где какая фигура находилась.

-Смогли ли вы помочь жителям найти свои квартиры? (Нет.)

-Почему не смогли? (Потому что не запомнили, кто где поселился.)

-Значит, что нам надо сделать? (Так расселить жителей, чтобы запомнить, кто где живёт.)

4. Открытие нового знания. 4.1. Игра «Дом» (продолжение).

Дидактические задачи.

1. Сформировать представления о таблице, строке, столбце, опыт использования таблиц, познакомить со словами, определяющими положение предметов на плоскости;
2. Закрепить способ действий: «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику», сформировать положительный опыт применения этого способа;
3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, речь.

-Попробуем сами придумать?

-Предложите, как можно расселить жителей, чтобы каждый мог без труда найти свою квартиру.

Выслушиваются все предложения детей, воспитатель побуждает их высказывать свои мысли, идеи, поощряет инициативу и любое позитивное изменение детей в этом плане, вовлекает тех, кто ведёт себя пассивно.

-Молодцы! Теперь давайте внимательно посмотрим, чем отличаются жильцы нового дома? (Цветом и формой.)

-А чем они похожи? (Размером.)

-По какому признаку можно разделить всех жителей? (Жителей можно разделить по цвету и форме.)

-Разделить их на группы по цвету.

Дети образуют группы красных, жёлтых и зелёных фигур.

-Куда вы поселите красные фигуры.

Выслушиваются все предложения детей, после чего воспитатель просит их разложить красные фигуры на верхнем «этаже».

Аналогично раскладываются зелёные и жёлтые фигуры.

-Как теперь можно сказать, где живут красные, жёлтые, зелёные фигуры? (Они живут на верхнем, среднем, нижнем этаже.)

Воспитатель предлагает детям расколотить подсобное помещение (сдвинуть полоску).

-Как вы думаете, о чём говорит красное, зелёное, жёлтое пятно, стоящее в начале этажа?

(Оно говорит о том, что на верхнем этаже должны жить только красные фигуры, на среднем – зелёные, а на нижнем – жёлтые фигуры.)

Дети в ходе беседы проводят пальцем по строке. Затем воспитатель предлагает им расколотить чердак (сдвинуть полосу).

-О чём говорят фигуры, нарисованные наверху?

Дети под руководством воспитателя приходят к выводу о том, что в «квартирах» друг под другом (то есть в одном подъезде) живут одинаковые по форме фигуры.

Дети самостоятельно раскладывают фигуры по столбцам.

Воспитатель говорит детям, что такой дом называется таблицей, этажи (показывает) называются строками (первая, вторая, третья), а подъезды (показывает) – столбцами (первый, второй, третий).

-На какой строке расположены зелёные, красные, жёлтые фигуры? (На второй, первой, третьей строке.)

-В каком столбце расположены квадраты, треугольники, круги? (Во втором, третьем, первом столбце.)

-Смогли вы придумать, как расселить жителей? (Да.)

Воспитатель вывешивает демонстрационную *таблицу № 1*:

Вот таблица из учебника. Проверьте свою работу.

Дети сравнивают свою таблицу с демонстрационной и убеждаются в том, что таблицы совпадают.

Воспитатель их хвалит и эмоционально поддерживает успех.

В завершение, воспитатель делает вывод: *таблица помогает нам расположить предметы в определённом порядке.*

5. Включение нового знания в систему знаний ребёнка.

5.1 Игра «Новоселье».

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей, развивать воображение, творческие способности.

Воспитатель собирает детей около себя

-Как вы думаете, какие чувства испытывают люди, которые веселились в новый дом?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель предлагает детям вместе с жителями отпраздновать новоселье.

Включается весёлая музыка, под которую дети танцуют.

5.2 Игра «Кто где живёт».

Дидактические задачи:

1. тренировать умение пользоваться таблицей внимание, логическое мышление определять цвет предметов, изучать изученные геометрические фигуры;

2. тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, логическое мышление.

Дети садятся на свои места.

Воспитатель говорит детям, что утром все жители нового дома расходятся на работу, в школу, в детский сад. Дети сдвигают фигуры с таблицы.

-Первый домой вернулся красный круг.

Дети находят названную фигуру и кладут её на пересечение первого столбца и первой строки.

Далее «возвращается с рынка» (из командировки, из школы, из магазина и т.п.) зелёный треугольник (жёлтый квадрат, зелёный круг, красный квадрат, жёлтый треугольник, зелёный квадрат, красный треугольник, жёлтый круг).

5.3. Игра «Бабушка».

Дидактические задачи:

1. Тренировать умение пользоваться таблицей, определять цвет предметов, различать изученные геометрические фигуры;

2. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, логическое мышление, воображение, речь.

Воспитатель предлагает детям представить, что они решили немного посидеть на лавочке у подъезда. Вдруг к ним подходит бабушка и говорит, что приехала в гости к внуку. В каком доме он живёт, она помнит, а этаж и квартиру забыла.

Бабушка просит детей сказать, где живёт её внук красный круг. Дети должны не показать, а назвать строку и столбец: на первой строке, в первом столбце.

- А где живёт мой внук зелёный треугольник? (На третьей строке в третьем столбце и т.д.)

4 Игра «Деление на пары».

Дидактические задачи: развивать внимание, логическое мышление, коммуникативные качества, самостоятельность.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что обычно после въезда в новую квартиру люди делают ремонт. Жители страны геометрических фигур просят детей помочь выложить плиткой пол в ванной комнате.

Воспитатель предлагает детям работать бригадой по 2 человека.

Для того чтобы организовать бригаду, каждый ребёнок получает карточку, на которой изображён определённый рисунок, и ищет человека, у которого рисунок точно такой же.

Так как у 4 детей одинаковые карточки, а собраться надо по 2 человека, то может возникнуть затруднение, которое дети должны преодолеть самостоятельно.

Задание проверяется индивидуально у каждой пары детей.

5.5. Игра «Ремонт». *Дидактические задачи:* тренировать счётные умения, развивать внимание, логическое мышление, коммуникативные качества.

Дети садятся за столы, на которых находятся по 10 кубиков (квадратов) двух цветов, например, жёлтого и красного.

Воспитатель говорит, что жители просят выложить пол в ванной комнате по такому образцу (показывает на карточки детей). Нужно выложить один узор на двоих. Ни одной плитки остаться не должно.

Детям предоставляется самостоятельность.

Задание проверяется индивидуально у каждой пары детей. Если какая-то пара детей выполнила задание быстрее остальных, то можно попросить их помочь другой бригаде.

После того как все дети выложат узор, воспитатель задаёт вопрос:

- Сколько красных (жёлтых) плиток вам понадобилось?

6. Итог занятия.

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

- Где вы сегодня побывали?

- Кому и чем смогли помочь?

Воспитатель говорит детям, что им удалось помочь жителям расселиться, а бабушке - найти своего внука, потому что они научились пользоваться таблицами.

Литература: Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: АПК И ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2010.-198 с.