

**ДЕТСКО-
РОДИТЕЛЬСКИЙ
КЛУБ
«СЧАСТЛИВОЕ
ДЕТСТВО»**

ВОСПИТАТЕЛЬ: Н.Н. МАТЮХИНА

Детско-родительский клуб «Счастливое детство»

Актуальность

Детские годы – самые важные в жизни человека, как они пройдут, зависит от взрослых – родителей и воспитателей.

Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом. Одна из сторон этого вопроса - поиск рациональных путей взаимодействия.

Цель:

- Помогать родителям рассматривать процесс образования как непрерывный партнерский диалог со своим ребенком
- Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу воспитания ребенка в единстве с требованиями педагога.
- Способствовать установлению доверительных отношении между родителями и детским садом.

Задачи:

- Развивать взаимопонимание взрослых и детей через совместную деятельность.
- Развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоции от совместно выполненной деятельности.
- Развивать творческие способности и воображение детей и родителей в процессе игрового общения.

Перспективное планирование заседаний клуба на 2018 – 2019 учебный год

<i>№</i>	Название мероприятия	Сроки
<i>1</i>	«Знакомство»	Октябрь, 2018
<i>2</i>	«Мой ребёнок»	Ноябрь, 2018
<i>3</i>	«Ах, детство»	Декабрь, 2018
<i>4</i>	«Моя семья» Часть 1	Январь, 2019
<i>5</i>	«Моя семья» Часть 2	Февраль, 2019
<i>6</i>	«Давайте жить дружно»	Март, 2019
<i>7</i>	«Упрямства и капризы» Часть 1	Апрель, 2019
<i>8</i>	«Упрямства и капризы» Часть 2	Май, 2019

Программное содержание занятий

Занятие 1 «Знакомство»

1 часть

Задачи:

1. Знакомство участников друг с другом, с руководителями клуба (воспитателем).
2. Установление доброжелательной атмосферы между членами группы.
3. Ознакомление участников с целями и задачами занятий, выбор названия, девиза клуба.

Ход занятия

1. Приветствие. Знакомство.

Родители рассаживаются в круг, и психолог предлагает всем познакомиться, и сделать это следующим образом: В начале работы каждый участник оформляет карточку - визитку, где указывает свое «имя», которым хотел бы, чтобы его называли. Визитки крепятся на груди и сохраняются участниками на протяжении всех занятий. Затем участники садятся в круг, поочередно представляются, рассказывают о себе.

2. Представление себя в кругу.

Родители представляют себя в кругу и рассказывают немного о себе (увлечения, хобби и т.д.). Говорят о том, чего они ожидают от сегодняшнего занятия.

3. Знакомство участников с правилами работы клуба, ознакомление с целями и задачами занятий.

4. Выбор названия, девиза клуба.

5. Заполнение анкеты

6. Прощание. Каждый участник прощается и произносит пожелания группе.

2 часть

Задачи:

1. Развивать творческие способности и воображение детей в процессе игрового общения с взрослыми.

2. Учить взаимодействию взрослых и детей во время рисования пальчиковой краской.

Ход игры

Дети и воспитатель встречают родителей в группе, здороваются, приглашают в гости.

1. Игры - забавы.

Воспитатель: Научим мам и пап играть в интересные игры?

Игра забава -«Дятел»

Воспитатель: Поможем дятлу построить дом?

Игра - забава -«Строим дом»

Воспитатель: Дом построили, а ручки запачкали. Надо их вымыть.

Игра забава - «Ой, лады, лады, лады...»

- Воспитатель: Чистые ладошки? (ответы детей) Пойдем гулять по дорожке.
- Игра «Мы пойдем, пойдем гулять...» (дети с родителями идут за воспитателем, выполняя движения по тексту песенки, затем выходим в столовую, где столы приготовлены для рисования).
 - Рисование пальчиковой краской «Печатаем ладошки». Создание эмблемы клуба.

Занятие 2 «Мой ребёнок»

1 часть

Задачи:

- Продолжить сплочение группы родителей;
- Учить родителей анализировать качества и свойства характера своих детей, видеть положительные черты в любых проявлениях поведения ребенка.
- Развивать умения выполнять согласованно движения, снимать психоэмоциональное напряжение.

Ход занятия

1. Приветствие «Поделись радостью»

Участникам группы предлагается выполнить коллективный рисунок, где каждый может изобразить то действие или событие, которое вызывает у него чувство радости, восторга, и поделиться этим с остальными участниками.

2. Упражнение «Презентация моего ребенка».

Педагог предлагает родителям «прорекламирровать» своего ребенка (каждый родитель получает чистый бланк, на котором ему необходимо записать несколько положительных характеристик своего ребенка, а затем по очереди представить своего ребенка, стараясь чтобы описание было как можно лучше).

По окончании упражнения, каждый участник группы отвечает на следующие вопросы:

Было ли Вам сложно ответить на вопросы в бланке?

Как Вы можете объяснить трудности, возникшие в процессе выполнения этого задания? Ваши ответы искренние, или Вы включили в список характеристики, которые скорее хотели бы видеть в своем ребенке?

Хотели бы Вы, чтобы данное упражнение давалось Вам без труда и с удовольствием.

3. Проблемная ситуация «Супермаркет»

Педагог. Представьте, что вы находитесь перед современным супермаркетом и в нем 3 этажа. На первом этаже - товары с браком, низкого качества, на втором товары среднего качества и цены, на третьем продаются самые лучшие, качественные, шикарные вещи.

- На какой этаж вы пойдете делать покупки?

Родители отвечают по очереди

Педагог. Когда у нас рождаются дети, мы всегда хотим, чтобы они соответствовали «третьему этажу» - были умными, добрыми, посещали все

кружки и т.п. Может, мы мечтаем о том, чтобы наши дети воплотили наши несбывшиеся мечты?

Но, к сожалению, в жизни так не бывает. Каждый ребенок уникален. В нем есть что-то от первого, второго, третьего этажа. И ваш ребенок не исключение, вы убедились в этом. В нем есть то, что вам нравится, и то, что вы хотели бы изменить.

Родители обмениваются мнениями об услышанном. Раздается памятка «Десять заповедей родителей»

4. Прощание. Притча о 2-х ангелах

Часть 2

Задачи:

1. Развивать взаимопонимание взрослых и детей через совместную деятельность.
2. Учить родителей взаимодействовать с детьми во время аппликации.
3. Создать положительный эмоциональный настрой в процессе совместной игры.

Ход игры

Дети и воспитатель встречают родителей в группе, здороваются, приглашают в гости.

1. Звучит фонограмма «Пение птиц».

Воспитатель: Слышите? Кто это так поет? (вносит птичку на пружинке). Посмотрите, какая красивая птичка к нам прилетела! Она хочет с вами поиграть.

Игра «Птичка села на ладошку...»

2. Воспитатель: Улетела птичка.

А мы с вами умеем играть, как птички. Покажем мамам и папам.

Логоритмика «Сел на ветку снегирек...»

3. Воспитатель: Ребятки, что любят кушать птички? Мы с вами видели, как птички клюют яблочки на ветках. А вот на этих ветках нет яблочек. Что же наша птичка будет кушать?

4. Аппликация «Яблочки для птичек»

Занятие 3

«Ах, детство»

Часть 1

Задачи:

1. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.
2. «Развитие доверия к другим людям.
3. Снятие психоэмоционального напряжения.
4. Формирование позитивных психологических установок, способствующих коррекции родительского поведения.

Ход занятия

1. Приветствие. Игра упражнение «Комплимент»

Родители передают клубок с нитками по кругу соседу справа и, глядя ему в глаза, здороваются и говорят приятные слова (о том, как выглядит человек, как приятно общаться с ним и так далее), хвалят его за что-то. Участник, принимающий комплимент, кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он дарит комплимент своему соседу.

2. Погружение в детство

Сядьте поудобнее, ноги поставьте на пол, так, чтобы они хорошо чувствовали опору, спиной обопритесь на спинку стула.

Закройте глаза, прислушайтесь к своему дыханию, оно ровное и спокойное. Почувствуйте тяжесть в руках, в ногах. Поток времени уносит вас в детство, в то время, когда вы были маленькими. Представьте теплый весенний день, вам 5, 6 или 7 лет, представьте себя в том возрасте, в котором вы лучше себя помните. Вы идете по улице, посмотрите, что на вас надето, какая обувь, какая одежда. Вам весело, вы идете по улице и рядом с вами близкий человек, посмотрите, кто это, вы берете его за руку и чувствуете его теплую надежную руку. Затем вы отпускаете его и убегаете весело вперед, но не далеко, ждете своего близкого человека и снова берете его за руку. Вдруг вы слышите смех, поднимаете голову и видите, что держите за руку совсем другого, незнакомого вам человека. Вы оборачиваетесь и видите, что ваш близкий человек стоит сзади и улыбается. Вы бежите к нему и снова вместе за руку идете дальше и вместе смеетесь над тем, что произошло. А сейчас пришло время вернуться обратно в эту комнату, и когда вы будете готовы, вы откроете глаза.

В этом сюжете актуализируется чувство привязанности, переживание, хотя и мгновенной, близкого человека. Ситуация может пробудить в участниках тренинга как теплые, так и тревожные чувства, она позволяет побыть ребенком и осознать, что значит присутствие надежного взрослого в этом возрасте, какова его величайшая роль для формирования уверенности в дальнейшей жизни.

3. Упражнение «Родительские установки».

Педагог предлагает родителям закрыть глаза, сделать несколько глубоких вдохов и медленных плавных выдохов, вспомнить свою родительскую семью, свое детство;

- Как реагировали родители на ваши шалости, капризы, проступки?
- Как бы они закончили следующие предложения:

«Дети плохо себя ведут потому что...»,

«Непослушный ребенок - это...»,

«Родители должны...»

В ходе обсуждения дифференцируются родительские установки на «помогающие» (рациональные) и «мешающие» (нерациональные).

4. Подведение итогов занятия

Закрывающая рефлексия - закончилось время работы. Нужно описать, что они испытывали по ходу занятия, с чем уходят с него, впечатления и пожелания. Можно использовать анкету «Обратная связь»

Часть 2

Задачи:

1. Развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности;
2. Закреплять умение детей лепить перышки птичке способом вытягивания комочка пластилина по бумаге.

Ход игры

Дети и воспитатель встречают родителей в группе, здороваются, приглашают в гости.

1. Воспитатель: Что умеют наши ручки? Покажем мамам и папам, как мы весело играем.

Игра «Тук-тук молотком...»

2. Рассматривание игрушки птички: что есть у птички?
3. Обыгрывание песенки «Маленькая птичка»
4. Внесение птичек, вырезанных из белой бумаги. Рассматривание: почему эти птички не яркие, не красивые? (ответы детей). У этих птичек нет перышек. Поможем птичкам украсить перышки.
5. Рисование пальчиковыми красками «Украсим птичке перышки»

Занятие 4

«Моя семья»

Часть 1

Задачи:

1. Воспитание чувства любви и привязанности к своей семье, уважения к ее традициям;
2. Формирование гармоничного образа семьи

Ход занятия

1. Упражнение «Приветственное письмо»

Предлагается написать приветствия на листах бумаги и положить их в ларец. Затем они перемешиваются, и каждый получает уже другое приветствие, которое прочитывает в группе и оставляет себе на память. Обсуждение вопросов: «трудно ли было написать приветствие?», «Как вы себя чувствовали, когда зачитывали ваше приветствие?»

2. Дискуссия «Идеальная семья, какая она?»

Родителям предлагается по очереди продолжить фразу: «Идеальная семья - это...»

Высказывания родителей обсуждаются, и из них складывается общий образ понятия «семья».

3. «Билль о правах» (Упражнение разработано Лебедевой Е.И. и Ежовым Д.И.)

Ведущий делит группу на две половины. Одна группа представляет детей, а другая - родителей. Задача каждой группы заключается в составлении списка своих прав. После того как каждая группа закончила подготовку

такого списка, «родители» и «дети» начинают поочередно предъявлять эти права друг другу, причем каждое право может быть внесено в окончательный список только тогда, когда оно принято другой стороной. Каждая сторона имеет возможность отклонить какое-то право или настаивать на его изменении. Ведущий регулирует дискуссию и выносит принятые обеими сторонами права на видное место.

Если дискуссия затягивается (а обычно она проходит вполне «горячо»), ведущий проясняет, почему стороны не могут договориться, и прекращает обсуждение, воспользовавшись правом вето. Лучше заранее предупредить группу о том, сколько времени отводится на обсуждение каждого пункта, обычно это занимает не более 3-5 минут.

В этой игровой ситуации хорошо моделируются процессы отстаивания детских прав и те состояния, которые возникают в связи с этим у детей и родителей, поэтому при подведении итогов желательно обратиться к чувствам участников группы.

4. Подведение итогов занятия.

Выполняется упражнение «Связующая нить». Члены группы передают друг другу клубок ниток, сопровождая передачу высказывания типа: «Я благодарен тебе за то что...». По окончании следует закрыть глаза и погрузиться в состояние, способствующее принятию себя, других, окружающего мира.

Часть 2

Задачи:

1. Развивать взаимопонимание взрослых и детей через совместную деятельность;
2. Развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности.

Ход игры

Дети и воспитатель встречают родителей в группе, здороваются, приглашают в гости.

1. В центре группы стоит елочка (без игрушек). Дети любят елочку, трогают веточки (колючие иголки).

Воспитатель: А наши дети умеют возле елочки хоровод водить. Научим наших родителей! Берите своих мам и пап за ручки.

Хор. игра «Елочка стояла»

2. Вот как весело играли! Елочке очень понравилось. Только ребята, скоро Новый год, а наша елочка не нарядная стоит. Надо ее украсить. А чем же мы ее украсим, игрушек то у нас для нее нет. Что делать? (варианты ответов детей). Мы сами сделаем игрушки для нашей елочки.

3. Изготовление новогодней игрушки для елочки «Солнышко»

Занятие 5

«Моя семья»

Часть 2

Задачи:

1. Воспитание чувства любви и привязанности к своей семье, уважения к ее традициям.
2. Формирование гармоничного образа семьи.
3. Обучение приемам саморасслабления для снятия физического и эмоционального напряжения.

Ход занятия

1. Приветствие. Участникам тренинга предлагается продолжить фразу, обращаясь к каждому члену группы: «Привет, (имя), сегодня замечательный день, потому, что...»

2. Упражнение «Я ребенок»

Участникам предлагается вспомнить, какую игру в детстве они больше всего любили. Подойти к своему партнеру и предложить поиграть в эту игру. Во время игры нужно исполнять роль ребенка, держаться на равных с партнером.

3. Мини-сочинение «Идеальный родитель»

Психолог предлагает родителям написать или нарисовать мини-сочинение по данной теме. В нем могут быть отражены различные аспекты: семейные отношения, взаимоотношения с детьми, применение поощрений и наказаний в воспитании и т.п.

4. Подведение итогов занятия

Упражнение «Благодарю тебя». Все образуют круг. Ведущий протягивает руку стоящему справа и говорит: «Спасибо..., мне было приятно сегодня с тобой заниматься». Тот, чье имя было произнесено, обращается к соседу со словами благодарности, и так далее до завершения круга.

Часть 2

Задачи:

1. Развивать взаимопонимание взрослых и детей через совместную деятельность;
2. Развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности;
3. Создать положительный эмоциональный настрой во время совместной деятельности.

Ход игры:

Дети и воспитатель встречают родителей в группе, здороваются, приглашают в гости.

Воспитатель: вашим мамам и папам так понравилось играть с вами, что они снова пришли к нам в гости. Покажем им, какие новые игры мы с вами выучили.

1. Игры-забавы:

«Ножки, ножки, где вы были?»

«Чук, чук, чук, чук, наловил дед щук...», «Теремок»

2. Пришел в гости петушок и принес коробку с восковыми мелками.

Воспитатель (от имени петушка): Здравствуйте, ребята, я по двору гулял, зернышки искал и коробочку нашел, а в коробочке какие-то палочки. Вы не знаете, что это за палочки, и для чего они нужны? (Ответы детей). Покажите мне, как нужно рисовать этими карандашиками.

3. Рисование восковыми мелками и черной гуашью «Рождественская ночь» .

Занятие 6

«Давайте жить дружно»

Часть 1

Задачи

1. Повышение родительской компетентности в понимании потребностей ребенка.
2. Исследование родителями собственной способности смотреть на мир глазами ребенка.

Ход занятия

1. Приветствие

Рисуночное упражнение (взрослым предлагается изобразить свой выбор способа родительского поведения в ситуациях, когда ребенок готов «свести с ума»; обсуждение результатов)

2. Решение педагогических ситуаций

Инструкция: «Выберите из предложенного списка правил в семье одно, обоснуйте свой выбор». Ситуации (на карточках):

Первая ситуация

- а) проявление нежности к ребенку делает его слабым, уязвимым, незащищенным перед трудностями;
- б) родители - хозяева ребенка;
- в) в семье признается право каждого на ошибку.

Вторая ситуация

- а) любовь связана с чувством долга;
- б) в семье признается право открыто говорить о своих желаниях;
- в) ребенок отвечает за настроение родителей.

Третья ситуация

- а) требования родителей к ребенку и ожидания всегда реалистичны;
- б) спонтанность ребенка представляет угрозу для авторитета родителей;
- в) любой член семьи может отвечать отказом на просьбу и не чувствовать себя при этом виноватым.

Четвертая ситуация

- а) родители определяют, что правильно, а что нет;
 - б) свободное выражение своих чувств приветствуется и поощряется в семье;
 - в) родители заслуживают уважения, потому что они родители.
3. Самооценка участников занятия, в ходе которой с целью обобщения вышесказанного каждому родителю необходимо продолжить фразу: «Работая с группой, я понял(а), что...»
4. Подведение итогов занятия
- Закрывающая рефлексия закончилось время работы. Нужно описать, что они испытывали по ходу занятия, с чем уходят с него, впечатления и пожелания. Можно использовать анкету «Обратная связь»

Часть 2

Задачи:

1. Развивать взаимопонимание взрослых и детей через совместную деятельность.
2. Развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности.
3. Учить украшать контур сердечка способом придавливания и вытягивания маленьких комочков пластилина.

Ход игры:

Дети и воспитатель встречают родителей в группе, здороваются, приглашают в гости. Один из родителей рассказал детям, что возле группы они встретили грустного медвежонка и взяли его с собой в гости к ребятам.

Воспитатель: ребята, вы не знаете, почему медвежонок такой грустный? (варианты ответов детей). Может, спросите у него, что случилось? На вопрос детей медвежонок отвечает: «Мои друзья медвежата хотели со мной поиграть, а я не знаю ни одной интересной игры. Что делать?»

Воспитатель: поможем медвежонку, научим его играть?

1. Логоритмика:

«Ручки, ручки, просыпайтесь»

«Ладушки-ладошки»

Воспитатель (от имени медвежонка): очень интересные игры, спасибо, что научили меня. Только мне еще нужна ваша помощь. Помогите мне украсить вот такие сердечки (дает детям контуры сердечек, вырезанные из картона)

2. Изготовление валентинки.

Занятие 7

«Упрямства и капризы»

Часть 1

Задачи:

1. Привлечь родителей к обмену мнениями по актуальным вопросам взаимоотношений с ребенком.
2. Намечать пути и способы преодоления конфликтных ситуаций.
3. Пополнить арсенал знаний родителей по конкретному вопросу.

1. Установление контакта.

Приветствие. Ведущий рассказывает о теме и целях занятия. Понятие кризисный период, проявления.

2. «Есть мнение»

Решение педагогических ситуаций.

Каждой группе родителей предлагается карточка с описанием какой-то проблемной ситуации, и каждая группа вырабатывает способы решения данной проблемы.

Варианты проблемных ситуаций: «Что делать, если...».

1) Вы с ребенком находитесь в переполненном транспорте, не имеете возможности посадить его, держите в руках тяжелую сумку, а в это время ваш малыш начинает кричать и плакать...

2) Вы моете посуду, ребенок упорно настаивает: «Я - сам», а вы заранее знаете, что он сделает это не качественно, да и вдобавок ко всему может ее разбить...

3) Войдя в комнату, вы видите, что все игрушки, которыми играл ребенок, разбросаны на полу, уговоры собрать не действуют. Вы чувствуете, как усиливается ваше недовольство, напряжение... и т.п.

3. Игровое упражнение «Пойми меня»

Родителям предлагается угадать эмоциональное состояние, потребность ребенка по описанию позы, жестов:

а) ребенок стоит, заведя руки за спину, и сильно сжимает рукой другую;

б) ребенок грызет кончик карандаша, трогает спинку стула и раскачивает ее, но не садится, топчется, перебирает ногами.

в) ребенок сидит, придерживая свешивающуюся голову, глаза полузакрыты, внешне заторможен.

4. Подведение итогов занятия.

Выполняется упражнение «Связующая нить». Члены группы передают друг другу клубок ниток, сопровождая передачу высказывания типа: «Я благодарен тебе за то, что...». По окончании следует закрыть глаза и погрузиться в состояние, способствующее принятию себя, других, окружающего мира.

Часть 2

Задачи:

1. Развивать взаимопонимание взрослых и детей через совместную деятельность.

2. Развивать творческие способности и воображение детей и взрослых в процессе игрового общения и взаимодействия при изготовлении панно.

Дети и воспитатель встречают родителей в группе, здороваются, приглашают в гости.

1. Воспитатель: Уважаемые мамы и папы, умеете ли вы играть в Прятки? (ответы родителей). Вот и наши дети тоже часто играют в «Прятки».

Сейчас мы и вас научим играть.

Игра-забава «Где же наши ручки?»

2. Воспитатель: Вот как весело играли, но еще мы не гуляли. Пойдем гулять?

Хороводная игра «Мы пойдем, пойдем гулять...»

(дети и взрослые гуляют по группе и выполняют движения по тексту песенки)

3. Воспитатель находит веточку мимозы (живую или искусственную). Вместе с детьми рассматривают, любуются ею. Там же, где лежала веточка, находят листы бумаги с нарисованной веточкой мимозы, но без цветов. Рассматривают, рассуждают, чего не хватает на этих веточках и что нужно сделать, чтобы веточки стали красивыми.

4. Аппликация. «Цветы мимозы»

Занятие 8

«Упрямства и капризы». Часть 2

Часть 1

Задачи:

1. Привлечь родителей к обмену мнениями по актуальным вопросам взаимоотношений с ребенком.
2. Наметить пути и способы преодоления конфликтных ситуаций.
3. Пополнить арсенал знаний родителей по конкретному вопросу.

Ход занятия

1. Приветствие. Упражнение «Поклон». Участники берутся за руки, с поклоном здороваются, желая друг другу здоровья. Древние утверждали, что во время поклона часть энергии как бы стекает с головы человека, т.е. кланясь, люди обмениваются энергией.

2. «Решение ситуаций»

Родителям предлагается решить педагогические ситуации, описанные на карточках (родители делятся на группы).

Ситуация 1. Мама входит на кухню, где Маша завтракает. Рядом с тарелкой - игрушечная кошка. На столе крошки, пролит чай. Мама говорит...

Ситуация 2. Утром Катя не хотела умываться. Тогда мама сделала так...

Ситуация 3. Собираясь в детский сад, Никита не хочет одевать варежки и шапку, а на улице зима. Мама делает так...

3. Практические советы

4. Релаксация «Цветок добра»

Часть 2

Задачи:

1. Развивать взаимопонимание взрослых и детей через совместную деятельность.

2. Развивать творческие способности и воображение детей и взрослых в процессе игрового общения и взаимодействия лепке пластилином и изготовлении работы «Солнышко».

Ход игры:

Дети и воспитатель встречают родителей в группе, здороваются, приглашают в гости.

1. Воспитатель: Посмотрите, Солнышко смотрит нам в окошко. Какое солнышко? (ответы детей)

Поиграем с солнышком?

Игра с пальчиками «Солнышко, покажись...»

Воспитатель: Спряталось солнышко за тучку и пошел дождик.

Обыгрывание песенки «Дождик, дождик, кап-кап-кап...»

Воспитатель: Дождь покапал и прошел, солнце в целом свете!

Это очень хорошо и большим и детям. Очень понравилось солнышку, как вы играли, смотрите, что оно нам подарило! (показывает детям желтые комочки пластилина).

2. Лепка «Солнышко»