

Диагностические задания для определения сформированности познавательного развития детей дошкольного возраста

(Старший дошкольный возраст)

Упражнение «Сложи квадрат»

Цель: выявить уровень сформированности логического мышления, тонкой моторики.

Оборудование: интерактивный стол.

Инструкция: ребенку необходимо сделать всего один разрез виртуальными ножницами, превратить каждую фигуру в квадрат, совместив получившиеся две разрезанные части.

1. Не надо стараться выполнить все задания за один раз, разделите их на несколько занятий.
2. Многие из предложенных заданий можно решить несколькими способами, сделав разрезы в разных местах. Пусть ребенок, решив задачу одним способом, подумает над тем, как еще ее можно решить.

Упражнение «Поиск недостающих фигур»

Цель: определить уровень развития внимания и логического мышления.

Оборудование: интерактивный стол.

Инструкции:

Задание 1. Из 6 фигур, изображенных справа, выбрать ту, которая займет место недостающей в третьем ряду. Поиск фигуры осуществляется на основе анализа рядов фигур по 48 горизонтали или вертикали. В них скрыты 3 закономерности: количество прямых линий, положение прямоугольника, форма фигуры внутри прямоугольника.

Задание 2. Даны 3 ряда изображений самолетов, отличающихся формой корпуса, крыльев, их окраской, количеством иллюминаторов. Недостающий самолет надо выбрать из 6 фигур, помещенных справа. Ответ обосновать, указывая признаки той фигуры, которая должна быть помещена в пустой квадрат. Это самолет с корпусом прямоугольной формы, с незакрашенными прямоугольными крыльями и одним иллюминатором.

Задание 3. Даны 3 ряда изображений кошек. Недостающую в третьем ряду фигуру надо найти на основе анализа, сравнения и обобщения рядов фигур по признакам: форма туловища, головы, количество усов и направление хвоста. Изображения, расположенные справа, используются только для подтверждения ответа, найденного на основе анализа фигур. Эти 6 фигур не следует показывать ребенку в ходе поиска решения задачи.

Только после того, как ребенок опишет недостающую фигуру, он может найти ее среди 6 предложенных.

Упражнение «Фруктовые примеры»

Цель: отследить умение анализировать ситуацию, находить решение путём логических размышлений

Оборудование: интерактивная доска, проектор.

Инструкция: в предложенном упражнении необходимо решить две задачи: найти числа, соответствующие яблоку и лимону. При решении задач необходимо учитывать заданные условия.

Упражнение «Обобщения, имеющие два решения» (Четвертый лишний)

Цель: выявить уровень сформированности логического мышления: обобщения, особенностей процессов анализа, сравнения и синтеза.

Оборудование: интерактивная доска, проектор.

Инструкция: Детям предъявляют одновременно изображения четырех предметов. Из этих четырех предметов только три могут быть подведены под одну общую для них категорию, оставшийся же четвертый — лишний, его надо исключить.

1 — курица, утка, цыпленок и яйцо (первое решение — домашние птицы и яйцо, второе решение — лишняя утка, так как из яйца вылупляется цыпленок и превращается в курицу)

2 — корабль, самолет, вертолет, ракета (первое решение — транспорт и лишняя ракета, второе решение — корабль плавает, а остальное летает)

3 — лезвие бритвы, нож, ножницы, молоток (первое решение — все режущее и молоток, второе решение — инструменты для работы и лезвие)

4 — лыжи, коньки, самокат, санки (первое решение — все, на чем катаются зимой, и самокат, второе решение — все, на чем катаются стоя, и санки)

Количество и счет.

Цель: определить навыки количественного счета в пределах 20, устанавливать отношения между отдельными частями множества.

Оборудование: дидактический материал в картинках

Инструкция:

Задание 1. Счет до 20 (прямой), Обратный счет от 10 до 1.

Задание 2. Сравнение двух групп предметов, разной величины расположенных в ряд, по кругу; в ответах использовать слова больше, меньше, поровну. Уметь отсчитывать количество на одну единицу больше, меньше.

Задание 3. «Назови пропущенное число». В некотором промежутке чисел, который я называю, пропускается число, которое ребенок должен назвать.

Геометрические фигуры.

Цель: выявить уровень знаний о геометрических фигурах. развитие внимания и логического мышления.

Оборудование: набор геометрических фигур разного цвета; счетные палочки.

Инструкция:

Задание 1. Д/упр. «Какие ты знаешь геометрические фигуры?» Ответить на вопросы: Сколько треугольников? Сколько квадратов? Все ли круги одинаковы? Назови зеленые фигуры.

Задание 2. Назови признаки сходства и различия квадрата и прямоугольника; круга и овала.

Задание 3. Работа со счетными палочками: выложи треугольник, выложи большой

треугольник - ответ на вопрос, где понадобилось больше палочек; можно ли из палочек построить круг, овал.

Ориентировка во времени.

Цель: выявить уровень сформированности развития представлений о последовательности дней недели, времени года, месяцев, развитии чувства времени.

Оборудование: интерактивный стол

Методика обследования.

Задание 1. Беседа «Какое время года сейчас?» Какой по счету идет месяц? Сколько всего месяцев в каждом времени года? Назови все месяцы по порядку.

Задание 2. Д/упр. «Что сначала, что потом?» Умение называть части суток, разложить картинки в нужной очередности.

Задание 3. Д/упр. «Неделька». Умение последовательно называть дни недели, соответствие данной цифры и дня недели.

Ориентировка в пространстве.

Цель: определить умение ориентироваться на листе бумаги

Материал для обследования: интерактивная доска, проектор.

Методика обследования.

Задание 1. Умение выражать словами местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине). Д/упр. «Что находится справа (слева) от тебя?»

Задание 2. Выполни задание: пройди 3 шага вперед, 3 шага налево, 3 шага назад, 3 шага направо. Что ты нашел?

Задание 3. Д/упр. «Кто идет справа, а кто - от Буратино? Кто стоит справа от Крокодила Гены, а кто - слева?»

Логическое мышление.

Цель: выявить уровень сформированности логического мышления

Оборудование: интерактивный стол

Методика для обследования.

Задание 1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.

Задание 2. Уметь находить закономерности, логически мыслить, рассуждать.

Д/упр. «Кто лишний?». Развивающая игра «Лабиринт». «Найди 10 различий».

Задание 3. Выявление способности к творческому воображению, фантазированию.

Игра «Волшебный квадрат». Ребенку предлагается придумать и сложить несколько фигурок и назвать их.

«Живая неделя»

Цель: определить умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Оборудование: карточки с цифрами от 1 до 7, музыкальный центр.

Ход: У детей карточки с кругами (от 1 до 7). По заданию ведущего дети под музыку выполняют различные движения. По ее окончании выстраиваются в ряд в соответствии с количеством кругов на карточке, обозначающих дни недели.

Проверка осуществляется переключкой. Игра повторяется 2-3 раза со сменой карточек.

Игра «Собери пейзаж»

Оборудование: интерактивный стол

Цель игры: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе, закреплять знание понятия «пейзаж», развивать наблюдательность, память.

Ход игры: ребенку предлагается из набора интерактивных картинок составить пейзаж определенного сезона (зима, весна, осень или зима), ребенок должен подобрать предметы, соответствующие именно этому времени года, и при помощи своих знаний построить правильную композицию.

Воздушные шарики

Оборудование: интерактивный стол

Цель: знакомить детей с цветами спектра путём подбора по образцу, активизировать словарь детей за счёт названий цветов.

Ход: На экране расположены шары в разной цветовой гамме и нити. Детям предлагается «привязать» к каждому шару по нити такого же цвета. Воспитатель берёт одну из ниточек и прикладывает к шару того же цвета. Затем предлагает ребятам подбирать нитки по образцу самостоятельно, одновременно проговаривая названия цветов.

В гостях у Солнышка и Снежной Королевы.

Оборудование: бумага, бумажная посуда

Цель: закрепить у детей представление о группировке цветов спектра на тёплые и холодные.

Материал: у каждого ребёнка лист бумаги, на котором в левом углу наклеен оранжевый круг, в правом - голубой овал. Бумажная посуда семи цветов спектра /фиолетового и красного по два оттенка/

Ход игры: Оранжевый круг-это солнышко, голубой овал - снежная королева.

Предложить ребятам сходить в гости сначала к солнышку, там их угостят горячим чаем из посуды тёплых тонов, а потомок снежной королеве, где их угостят холодным мороженым из посуды холодных тонов. Затем ребята раскладывают посуду: тёплых тонов на сторону, где солнышко, холодных тонов на сторону, где льдинка снежной королевы.

Выложи фигуру

Оборудование: ведерки с различным природным материалом (камешками, желудями, каштанами, маленькими декоративными тыквами) по числу детей, пластиковые или деревянные геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники).

Цель: уточнение знаний о геометрических фигурах.

Ход игры: Педагог предлагает детям встать или сесть перед ведерками, опустить в них руки, нащупать геометрические фигуры. Дети рассказывают о том, какие фигуры они нащупали. Педагог предлагает достать фигуры и убедиться в правильности ответов.

Затем по предложению педагога дети кладут фигуры перед собой и выкладывают их изображения из всего природного материала, находящегося в ведерке. Все вместе рассматривают получившиеся фигуры, рассказывают, кто какую фигуру выложил.