

Мастер-класс

«Применение технологии системно-деятельностного подхода в ДОУ».

Воспитатель: Н.Н. Матюхина

(СЛАЙД 2) Целевая аудитория: педагоги ДОУ.

Цель: систематизация знаний педагогов о деятельностном подходе в воспитательно-образовательном процессе.

Задачи:

- повысить компетентность педагогов о деятельностном подходе;
- показать значимость деятельностного подхода как эффективного метода формирования у воспитанников познавательной инициативы;
- побуждать взять на вооружение данную технологию.

Ход мероприятия:

В условиях новых социальных преобразований в России образование становится важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития страны. «Развивающемуся обществу, - подчёркивается в «Концепции модернизации Российского образования», - нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличающиеся мобильностью... способные к сотрудничеству...обладающие чувством ответственности за судьбу страны, её социально-экономическое процветание».

Не осталось в стороне и дошкольное образование. Система дошкольного образования перешла на новый этап: свидетельством тому является введение принципиально нового документа - Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. ФГОС ДО - это смена образовательной парадигмы (цели). Вместо передачи суммы знаний - развитие личности воспитанника на основе освоения способов деятельности.

В основу стандарта заложен системно-деятельностный подход, реализация которого нацелена на формирование развитой личности, она помогает раскрепостить детей, развивает у них самостоятельность, учит творчески мыслить.

- Как вы понимаете, что такое деятельностный подход?

(Ответы воспитателей).

(СЛАЙД 3) На слайде дано определение деятельностного метода обучения.

Системно - деятельностный подход – это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

(СЛАЙД 4) Для детей дошкольного возраста образовательная деятельность в системно-деятельностном методе включает в себя шесть последовательных шагов (этапов):

1. Введение в ситуацию,
2. Актуализация знаний,
3. Затруднение в ситуации,
4. Открытие детьми нового знания (способа действий),
5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребёнка,
6. Осмысление (итог).

Я предлагаю рассмотреть поэтапную реализацию всех шести шагов деятельностного метода, но... так как мы с вами уже давно не дети, применим этот метод к ситуации из нашей взрослой жизни. Мне нужны 3-4 помощника, с которыми я буду непосредственно общаться.

Выходят 3-4 человека, педагог благодарит их за готовность к сотрудничеству.

- Скажите, вы любите путешествовать?
- В каких городах вы бывали?
- Что интересного видели?
- А кто из вас был в других странах? В какой стране?
- А моей подруге Кате предложили горящую путёвку на Ямайку. Она растерялась и не знает, с чего начать. Давайте ей поможем!
- Так что же нам предстоит сделать? Помочь Кате подготовиться к поездке на Ямайку.

К аудитории

(СЛАЙД 5) Итак, мы прошли первый этап образовательной ситуации **«Введение в ситуацию»**.

На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую «детскую цель»).

Для этого воспитатель включает детей в беседу, обязательно лично значимую для них, связанную с личным опытом. Воспитатель обязательно выслушивает каждого, кто хочет высказаться.

Эмоциональное включение детей в беседу (поговорить о себе им всегда приятно!) позволяет педагогу плавно перейти к сюжету, с которым будут связаны все последующие этапы.

(СЛАЙД 6) Следующий этап образовательной ситуации **«Актуализация знаний»**. Этот этап можно назвать подготовительным к следующим этапам, на которых дети как раз и должны сделать «открытие» для себя нового знания. Здесь мы предлагаем детям различные дидактические игры, в ходе которых актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые им для самостоятельного построения нового способа действия. При этом дети находятся в игровой сюжете и движутся к своей «детской цели».

К помощникам

- В нашей ситуации я не буду предлагать вам никаких дидактических игр. Мы просто поговорим.
- Давайте подумаем, что необходимо человеку, чтобы отправиться в путешествие.

Чемодан, солнцезащитные очки, крем для загара, крем после загара.....
(принимаются все ответы)

- Вы все говорите правильно и называете нужные вещи. А если человек отправляется в путешествие за пределы Российской Федерации, что ему необходимо иметь? заграничный паспорт

- Так вот у Кати нет заграничного паспорта. Что ей делать?

Принимаем все ответы. Но... в паспортном столе не приёмный день, туристическое агентство не предоставляет услугу по оформлению заграничного паспорта... Подводим к тому, что заграничный паспорт можно заказать через интернет.

- Конечно, заказать себе заграничный паспорт может только Катя. Но мы можем найти сайт и рассказать о нём Кате. Можем? Вот компьютеры, идите, ищите сайт.

К аудитории

Окончанием этапа «Актуализация знаний» считается момент, когда дети **приступают к выполнению задания, то есть приступают к выполнению пробного действия. (СЛАЙД 7) т.е. затруднение в ситуации**

К помощникам

- Смогли найти сайт, где можно заказать заграничный паспорт? Нет

- Почему не смогли? Не знаем, как правильно это сделать

- Так что сейчас вам надо узнать? Как правильно найти сайт, на котором можно заказать заграничный паспорт.

Возможен вариант: затруднения не возникло.

В этом случае надо предложить объяснить всем - на каком сайте можно заказать заграничный паспорт. И дальше переходить к этапу **«Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений».** (СЛАЙД 8)

К аудитории

На этом этап «Затруднение в ситуации» завершается.

Данный этап является ключевым, так как содержит основные компоненты, позволяющие определить верный путь преодоления затруднения.

В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в индивидуальной деятельности. С помощью системы вопросов «Смогли?» - «Почему не смогли?» мы помогаем детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины.

Данный этап очень важен с точки зрения развития личностных качеств и установок дошкольников. Дети привыкают к тому, что затруднений и неудач не стоит бояться, что правильное поведение в случае затруднения - не обида или отказ от деятельности, а поиск причины и её устранение. У детей вырабатывается такое важное качество, как умение видеть свои ошибки, признавать то, что «я чего-то пока не знаю, не умею».

В младшем дошкольном возрасте данный этап завершается словами взрослого: «Значит, что нам надо узнать...». На базе данного опыта («нам надо узнать») в старших группах появляется очень важный с точки зрения формирования предпосылок универсальных учебных действий вопрос: «Что сейчас вам надо узнать?». Именно в этот момент дети приобретают первичный

опыт осознанной постановки перед собой учебной цели, при этом цель проговаривается ими во внешней речи.

На этапе «Затруднение в ситуации» педагог должен быть действительно мастером своего дела. Случаются ситуации, когда у детей не возникает затруднения. И в этом случае необходимо применить всё своё мастерство, чтобы продолжить занятие в намеченном русле.

(СЛАЙД 8) Открытие детьми нового знания (способа действий)

К помощникам

- Что нужно делать, если чего-то не знаешь? Спросить у того, кто знает
- У кого будете спрашивать? Спрашивайте.

Мы общаемся со взрослыми, поэтому возможно спрашивать будут у Google. В этом случае необходимо поставить вопрос: - Как будете спрашивать?

В случае, если будут обращаться к вам:

- Я могу вам помочь. В интернете существует такой портал «Портал государственных услуг РФ». Надо открыть любой браузер интернета и в строке поиска написать: Портал государственных услуг РФ. Из предложенного списка надо выбрать ссылку с адресом gosuslugi.ru. Теперь сделайте то, о чём я сейчас вам рассказала.
- Как вы думаете, что мы должны сделать в первую очередь? Зарегистрироваться и указать местоположение.
- Теперь откройте вкладку «Получение загранпаспорта с электронным чипом на 10 лет». Что вы видите? Подробную инструкцию «Как получить услугу».
- Давайте представим, что сейчас к нам пришла Катя. Как вы ей расскажете, где можно заказать загранпаспорт? Ответы помощников

К аудитории

Этап «Открытие нового знания» завершён.

На данном этапе мы вовлекаем детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и открытия новых знаний.

С помощью вопроса «Что нужно делать, если чего-то не знаешь?» мы побуждаем детей выбрать способ преодоления затруднения.

В младшем дошкольном возрасте основные способы преодоления затруднения - это «придумаю сам» или «спрошу у того, кто знает».

Мы побуждаем детей задавать вопросы, учим грамотно их формулировать. Постепенно мы расширяем круг людей, которым дети могут задать вопрос. Это может быть родитель, который пораньше пришёл за ребёнком, медсестра, другие сотрудники детского сада. В старшем возрасте дети узнают, что можно «спросить» у книги, познавательного фильма, поисковой системы интернет... Постепенно представления детей об источниках получения знаний расширяются и систематизируются.

В старшем дошкольном возрасте добавляется ещё один способ преодоления затруднения: «придумаю сам, а потом проверю себя по образцу». Используя проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), мы организуем самостоятельное построение детьми нового знания, которое фиксируется детьми в речи или знаках.

Таким образом, на этапе «Открытие нового знания (способа действия)» дети получают опыт выбора метода решения проблемной ситуации, выдвижения и обоснования гипотез, самостоятельного (под руководством взрослого) «открытия» нового знания.

(СЛАЙД 9) Следующий этап «**Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений**». На этом этапе мы предлагаем детям ситуации или дидактические игры, в которых новое знание используется с освоенными ранее знаниями. Для этого мы ставим вопросы: «Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание?». В старшей и подготовительной группах отдельные задания могут выполняться в рабочих тетрадях.

Здесь мы развиваем у детей умения самостоятельно применять усвоенные знания и способы действий для решения новых задач, преобразовывать способы решения.

К помощникам

- Я предлагаю вам вернуться на главную страницу портала и рассмотреть, какие еще услуги нам предлагаются.

Замена паспорта гражданина РФ, Проверка и оплата штрафов ГИБДД, Получение справки о наличии судимости, Получение и замена водительского удостоверения, Запись к врачу и т.д.

- Скажите, вам может пригодиться портал, о котором вы сегодня узнали? А как правильно найти этот портал на необъятных просторах интернета вы сможете объяснить?

(СЛАЙД 10) - Сейчас подойдите ко мне, пожалуйста. Скажите, чем вы сегодня занимались? Кому помогали? Смогли помочь Кате? Почему вам это удалось? Вам удалось помочь Кате, потому что вы узнали на каком портале в интернете можно заказать загранпаспорт.

- Спасибо вам за помощь, можете вернуться на свои места.

К аудитории

И последний этап «**Осмысление (итог)**» завершён.

Этот этап также важен, так как здесь происходит фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

С помощью системы вопросов «Где были?» - «Чем занимались?» - «Кому помогли?» мы помогаем детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели.

Далее с помощью вопроса «Почему вам это удалось?» мы подводим детей к тому, что они достигли «детскую» цель благодаря тому, что узнали что-то новое и чему-то научились. Таким образом, мы сводим «детскую» и учебную «взрослую» цели и создаём ситуацию успеха: «Вам удалось... потому что вы узнали (научились)...».

Таким образом, познавательная деятельность приобретает для ребёнка личностно значимый характер, у детей развивается любознательность, постепенно формируется учебная мотивация.

Итак, мы рассмотрели и проиграли целостную структуру применения деятельностного метода в образовательной ситуации для детей дошкольного возраста. Однако в силу особенностей дошкольного возраста и специфики отдельных образовательных областей не всегда возможно и целесообразно осуществлять всю последовательность этапов.

В образовательной деятельности детей дошкольного возраста возможно использование отдельных компонентов деятельностного метода. Например, создание ситуаций наблюдения, общения, эмоционального восприятия, обдумывания и выполнения мыслительных операций, выражения в речи, действий по правилу и т.д.

(СЛАЙД 11) В заключение, хочу познакомить вас с правилами системно-деятельностного подхода:

Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;

Веди ребенка от собственного опыта к общественному;

Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;

Учи анализировать каждый этап работы;

Критикуя, стимулируй активность ребенка;

Будь не «НАД», а «РЯДОМ».